

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ

2021

ÖZET

1. Özet

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), İzmir Ekonomi Üniversitesinin, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerine ilişkin kalite güvencesi süreçlerini izlemek amacıyla yazılmıştır.

KİDR, akademik ve idari birim kalite komisyonlarının sağladığı kanıt ve verilere dayalı olarak tüm üniversite birimlerinin temsil edildiği Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Raporda, İEÜ'nün yönetim modeli, iç kalite güvence sistemi, programların TYYÇ ile ilişkili ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandırılması süreci, akreditasyon çalışmaları, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme kaynakları, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili süreçler, araştırma süreçleri, araştırma performansını izleme mekanizmaları, toplumsal katkı faaliyetleri açıklanmıştır.

Ayrıca raporda, 2016'da YÖKAK Dış Değerlendirme Süreci, 2021'de İzleme Programı sonucunda hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu ve Kurumsal İzleme Raporunda ifade edilen üniversitemizin gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler de detaylandırılmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Ekonomi Üniversitesi(İEÜ), İzmir Ticaret Odasının girişimi ile İTO Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 4633 sayılı kanunla, kamu tüzel kişiliğini haiz olarak 14 Nisan 2001 tarihinde kurulmuştur.

2001-2002 akademik yılında lisans kademesine öğrenci olarak öğretime açılan üniversite, 4 Mart 2002 tarihinden itibaren yüksek lisans programlarını da açarak faaliyetlerini lisansüstü seviyede de sürdürmeye başlamıştır. Kuruluş Kanunu'nda 3 fakülte, 4 yüksekokul, 1 meslek yüksekokulu ve 2 enstitü bulunan üniversitemizde 2021-2022 akademik yılına gelindiğine 8 fakülte, 2 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu ve 1 enstitü'de eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine devam etmektedir (<https://www.ieu.edu.tr/tr>):

Fakülteler

1. Fen-Edebiyat Fakültesi
2. Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
3. Hukuk Fakültesi
4. İletişim Fakültesi
5. İşletme Fakültesi
6. Mühendislik Fakültesi
7. Sağlık Bilimleri Fakültesi

8. Tıp Fakültesi

Yüksekokullar

1. Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu
2. Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulları

1. Adalet Meslek Yüksekokulu
2. Meslek Yüksekokulu
3. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Enstitüler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Araştırma, Uygulama ve Sürekli Eğitim Merkezleri

- 1-Sürekli Eğitim Merkezi-EKOSEM,
- 2-Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi-EKOAB,
- 3-Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezi-EKOGİRİŞİM,
- 4-Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi-EKOKENT,
- 5-Liderlik ve Yönetişim Uygulama ve Araştırma Merkezi-EKOLİDER,
- 6-Toplumsal Cinsiyet Sorunları ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi-EKOKAM,
- 7-Öğretme ve Öğrenme Merkezi-EKOEĞİTİM,
- 8-Tasarım Araştırma ve Uygulama Merkezi- EKOTAM,
- 9-Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi-EKOSUAM,
- 10- Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, (PUAM)
- 11-Yaratıcı Ekonomi Araştırmaları Merkezi-IEU-KREA
- 12 Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Üniversitemiz bünyesinde, kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmak amacıyla 24.03.2002 tarihinde kurulan Sürekli Eğitim Merkezi (EKOSEM), ISO Kalite Belgesine sahip ilk eğitim merkezidir. Aynı zamanda İEÜ, Avrupa Üniversiteleri Sürekli Eğitim Birliği'ne (EUCEN) üye beş Türk üniversitesinden biridir. Üniversitemiz bünyesinde EKOSEM ile başlayan Uygulama ve Araştırma merkezi sayısı, 2021 yılında kurulan Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile 12'ye yükselmiş olup detaylı bilgiye web sayfasından ulaşılabilir. (<https://www.ieu.edu.tr/tr>)

İEÜ, Bologna Süreci'ne uyumlu olarak oluşturulan akademik programları ve bununla ilgili yaptığı çalışmalarıyla, 2011 yılında Avrupa Komisyonu'nun verdiği mükemmellik ödülü olan AKTS Etiketini almaya hak kazanmıştır. 2011 yılında AKTS Etiketini almaya hak kazanan üç Türk Üniversitesinden biri olan İEÜ, aynı zamanda bu üniversiteler arasındaki tek vakıf üniversitesi olmuştur.

Üniversitemiz, öğretim programlarını Avrupa ve Ulusal Yeterlikler çerçevesinde Bologna Süreci kapsamında yeniden yapılandırmış ve AKTS sistemine uyumlu öğretim programlarını 2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulamaktadır.

İEÜ, 2010 yılında, Avrupa Komisyonu tarafından verilen ve yükseköğretim kurumlarına uluslararası

güvenilirlik sağlayan, üniversitelerdeki eğitim kalitesinin bir ölçütü kabul edilen “Diploma Eki Etiketini” almıştır.

İEÜ'nün misyonu, liderlik vasıflarıyla donanmış, girişimci ve eleştirel düşünebilen nitelikli mezunlar yetiştirmek ve özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunmaktır.

Üniversitemizin vizyonu, evrensel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarla topluma öncülük eden seçkin bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Kurumun Temel Değerleri;

Öğrenci Odaklılık; yüksek öğrenimin her aşamasında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerine değer vermek,

Öncülük; yüksek öğretimde öncü olmak ve en üst düzeyde standartları sürdürebilmek

Katılımcılık; evrensel, esnek, çoğulcu, işbirliğine açık ve şeffaf bir akademik çevre yaratmak,

Yenilikçilik; etkili, yaratıcı ve bilimin üst sınırında disiplinlerarası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin içinde yer almak,

Toplumsal sorumluluk; toplumsal kaynakların etkin yönetiminden sorumlu olmak ve içinde bulunduğu çevre ve toplumla birlikte hareket ederek evrensel bilgi üretmek, bu bilgiyi yaymak ve uygulamak,

Mükemmeliyetçilik; tüm faaliyetlerde en iyiyi aramak.

2020-2021 öğretim yılında derslik ve amfiler, laboratuvar ve atölye mekânları gözden geçirilmiştir. Toplam 9635 m2 alana sahip 191 adet derslik ve amfiler ile toplam 10.332,66 m2 alana sahip 119 adet laboratuvar ve atölyeler yapılan düzenlemelerle asgari standartlara uygun hale getirilmiş olup bir önceki yıla göre artış göstermiştir.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan idari birimlerle ilgili ayrıntılı bilgi ve organizasyon şeması <https://www.ieu.edu.tr/tr/idari-birimler> web adresinde paylaşılmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İEÜ'nün teşkilatlanması, işleyişi, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim - öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulmuş ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından belirlenen yükseköğretim sistemi ile ilgili tüm yönetmeliklere tabidir. Ayrıca üniversitenin teşkilatlanması, işleyişi ve organların görevlerini Ana Yönetmenlikte detaylı bir şekilde açıklanmıştır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/5>) . Yönetmeliğin üniversite web sayfasında yayınlanması ile paydaşların bilgi sahibi olması sağlanmıştır. Aynı şekilde Organizasyon şeması da web sayfasında yayınlanmıştır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/idari-birimler>).

Ana Yönetmeliğe göre Rektör, üniversitenin en üst akademik yöneticisidir ve üniversitenin akademik başarısını en üst düzeye ulaştırma sorumluluğunu taşır. Bilimsel üretimin artması, eğitim-öğretim ve hizmet standartlarının iyileştirilmesi için akademik ve idarî personeli teşvik eder. Çağdaş, yaratıcı ve

özgür bir üniversite yaratmak temel görevidir. Rektör, üniversitenin gelecek yıllardaki gelişmesi ve mevcut eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, koordinasyonu ve kalitesinin yükseltilmesi konularında Mütevelli Heyetine karşı sorumludur. Ayrıca Üniversitenin yönetimi ile ilgili konularda Mütevelli Heyeti ile öğretim elemanları arasında irtibatı sağlar. Rektör, bağlı birimlerin ve Üniversite Yönetim Kurulunun (ÜYK) görüş ve önerilerini aldıktan sonra üniversitenin bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını gerekçeli olarak hazırlar ve Mütevelli Heyetin onayına sunar. Üniversitenin akademik ve idari personelinin iznini Rektör verir. Rektöre üniversitenin akademik, idarî, malî ve öğrenci işlerinin yoğunluğunu göz önünde bulundurarak çalışmalarında iki Rektör yardımcısı destek vermektedir.

İEÜ'de ita amiri Mütevelli Heyet başkanıdır. Mütevelli Heyet, İEÜ'nün tüzel kişiliğini temsil eder. İEÜ Mütevelli Heyeti en az ayda bir kez bir araya gelerek üniversiteyle ilgili yatırım programını, Rektörlükçe hazırlanan ve ÜYK tarafından kabul edilen bütçe tasarısını, öğrencilerden alınacak ücretleri, üniversitenin taşınır ve taşınmaz mallarının yönetimini, kuruluşlarla her türlü işbirliğini, eğitim-öğretim kalite ve standartlarının saptanmasını ve uygulanmasını, akademik birimlerin kurulmasını, kapatılmasını veya değişikliklerini, terfi ve atamaları, işe alımları, stratejik planlamayı, bağışları, yeni kaynak yaratılmasını sağlamak gibi yürütmeye ilgili kararları alır.

İEÜ'de eğitim ve idari konularla ilgili alınan kararlar, bütün birimlerin temsili ile gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda farklı konulardaki yönetsel süreçlerin yürütülmesi için çoğulcu bir yönetim modeli benimsenmiştir. Mütevelli Heyeti, Senato, ÜYK ve alt kurullar düzenli aralıklarla bir araya gelerek eğitsel, idari süreçlerle ve kalite yönetimiyle ilgili kararlar alırlar.

Üniversite Senatosu, Rektörün başkanlığında, Rektör Yardımcıları, Dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile Rektörlüğe bağlı Enstitü ve Yüksekokul Müdürlerinden oluşur. Üniversite Genel Sekreteri, oy hakkı olmaksızın Senatoya rapor yazarı olarak katılmaktadır. Gerekli görüldüğü durumlarda Senatoya, üniversitenin idari birimlerinin temsilcileri ve öğrenciler ile ilgili konuların görüşülmesi sırasında öğrenci konseyi temsilcileri de katılır.

Üniversite Yönetim Kurulu, rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Genel Sekreter'in oy kullanmadan raportörlük görevi yaptığı ÜYK haftada bir toplantı yapmaktadır. Bu toplantılarda tüm akademik kararlar fakülte dekanlarının ve diğer üyelerin katılımıyla alınmaktadır (Kanıt No: A.1.1.3). Bu aşamada fakülte dekanları ve üyeler kendi fakültelerinde faaliyetlerini sürdüren tüm bölüm başkanlarının ve program koordinatörlerinin önerileriyle gündemlerini oluşturmuş bulunmaktadır.

Üniversitenin akademik faaliyetleri akademik alanlarına göre fakülteler/yüksekokullar/meslek yüksekokulları/enstitü tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakülteler/yüksekokullar/meslek yüksekokulları/enstitü kendi içerilerinde uzmanlık alanlarına göre bölümlere ve program koordinatörlüklerine ayrılmaktadırlar. Bölümler ve program koordinatörlüklerini uzmanlık alanlarındaki eğitim ve öğretim müfredatlarını ve faaliyetlerini belirlemek, araştırma gündemlerini oluşturmak ve akademik personelinin seçmek hususlarında özerk hareket etmektedir. Bu karar alma ve faaliyet süreçlerinde Rektörlük Makamı üst yönetici konumunu korur.

Akademik konularla ilgili kararlar fakülte/yüksekokulu/meslek yüksekokulu/enstitü kurullarında tartışıldıktan sonra Senato'ya veya ÜYK'ya sunulur. Senato veya ÜYK gündemindeki konulardan Mütevelli Heyet yetkisindekiler ise Mütevelli Heyet'e sunulur.

Rektör, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Rektör Asistanları ile birlikte ekip olarak gerekli durumlarda toplantı yapmaktadır. Bu toplantıların temel amacı, akademik konuları ve akademik alanlardaki gelişmeleri, zamanın gereklerini, ekonomik, teknolojik, sosyolojik diğer çevresel gelişmeleri ve değişimleri göz önünde bulundurarak değerlendirmektir. Bu değerlendirmeler

aracılığıyla var olan faaliyet planlarında güncellemeler yapılması, yeni faaliyet planları oluşturulması, gerektiğinde özel konulara ilişkin çözüm planları üretilmesi ve alınan kararların faaliyet bazında takibi mümkün olmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Son yıllarda tüm dünyayı etkileyen Covid 19 salgını nedeniyle ortaya çıkan büyük belirsizlik ve zorluklar yüksek öğretimi de yakından etkilemektedir. Rektör liderliğinde Senato, eğitimle ilgili tehdit ve belirsizliklere karşı gerekli önlemleri almış, salgının seyrindeki değişimlere ve ülke genelinde çıkarılan kararlara hızla uyum sağlamıştır. Bu süreçte hem rektör hem de birimlerin yöneticileri yetki paylaşımı yaparak ve hızlı bir iletişim ağı kurarak hem kurumsal motivasyonu artırmak hem de Covid 19 salgının yarattığı stresi azaltmak için çeşitli önlemler almışlardır. Örneğin, 2020-2021 öğretim yılında salgın koşullarına hazırlıklı olmak, uzaktan eğitim ve araştırma süreçlerimizi ortak akılla güçlü bir şekilde kurgulamak ve kampüs yaşamında alınacak tedbirlerin sürdürülebilir olması amacıyla 05.06.2020 tarihinde Rektörlük tarafından şu komiteler kurulmuştur: Kampüs Yaşamı Hazırlık Komitesi, Eğitimde Süreklilik Komitesi, Araştırmada Süreklilik Komitesi, Kovid Süreci İletişim Komitesi. Bu komitelerin çalışmaları sayesinde 2021-2022 öğretim yılı güz döneminde hibrit eğitime geçiş, bahar döneminde ise giderek artan bir şekilde yüz yüze eğitime geçiş sorunsuz gerçekleştirilmiştir (Kanıt No: A1.1.2 ve A1.1.4). Ayrıca çevik yönetim anlayışı çerçevesinde karar alma süreçlerini hızlandırmak ve karar alma mekanizmalarında ortak akıl ile hareket etmek için İEÜ Senatosu normal düzende iki haftada bir toplanırken salgın döneminde her hafta toplanmıştır.

Üniversitemizde kalite güvencesi kültürünün, liderlik anlayışının ve koordinasyon kültürünün içselleştirilmesinin değerlendirilmesi amacıyla akademik personelin görüşleri ilk kez uygulanan Kalite Kültürü Anketi ile alınmıştır (Kanıt No. A.1.2.2.). Anket iki bölümden oluşmuştur. İlk bölümde rektörlükle ilgili görüşler, ikinci bölümde ise akademisyenlerin bağlı bulunduğu fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu dekanlığı/müdürlüğü ile ilgili görüşler sorulmuştur. Toplam 86 akademik personelin doldurduğu anket sonuçlarının ilk değerlendirmesine göre, ankete katılanların %64.7'si İEÜ rektörünün kalite çalışmaları için gerekli komiteleri oluşturduğunu düşünmektedir. Birimler bazında ifade edilen görüşlerin değerlendirilmesi henüz sonuçlanmamıştır.

Liderlik yaklaşımı ile ilgili olarak Rektörümüzün program akreditasyonları ile ilgili önderliğini ve teşvikini vurgulamamız gerekiyor. Kendisinin, iç kalite güvence sistemine katkısı ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasındaki işlevselliği nedeniyle program akreditasyonuna büyük önem verdiğini ve tüm akademik birimleri akreditasyon başvurusu yapmaları konusunda teşvik ettiğini belirtmemiz gerekiyor. Rektörümüzün teşvikleri sonucu akredite olan program sayısı 2018 yılında 5 iken şu anda 9 bölüm ilgili akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiştir, 4 bölümün ise akreditasyon kuruluşları tarafından değerlendirilme süreci devam etmektedir (http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=788).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İEÜ, özellikle Covid 19 salgının oluşturduğu belirsizlik ortamını halihazırda kullandığı uzaktan eğitim teknolojik altyapısını verimli ve etkin şekilde kullanarak yönetmeyi başarmıştır. Üniversitemizin kurumsal dönüşüm kapasitesini tanımlayacak en yeni örnek yeni bir yerleşkeye geçme projesidir. Yeni bir yerleşkeye geçmek elbette önemli bir dönüşüm hazırlığı gerektirmektedir. Yeni üniversite kampus ortamının yaratıcılığı ortaya çıkaracak, destekleyecek biçimde olmasını beklemekteyiz. Mevcut kampusun imkanları, birçok konuda çalışmalarımızı kısıtlar hale gelmiştir. Öğrencilerimize daha geniş kütüphane imkanları sunulması, daha iyi öğrenme ortamları yaratılması arzu edilmektedir. Bunun yanı sıra daha kapsamlı sınıflar, laboratuvar

imkanları, araştırma altyapıları yaratılması da hedeflenmektedir. Öğretim üyelerinin çalışma koşullarının ve altyapının da iyileştirilmesi arzusundayız. Yeni kampus alanında yenilenebilir enerjilerin kullanıldığı, sıfır atık ile çevreye duyarlı bir ortam yaratılmasını ve kültür oluşturulmasını da beklemekteyiz. Öğrencilerimiz tarafından ders saatleri dışında da etkin ve verimli kullanılan, mezunlarla daha iç içe olacağımız bir kampus yaratmak istiyoruz.

Tüm bu hedeflere ulaşabilmek için yeni kampus ile ilgili çalışmalarımızı uzun süre önce başlattık. Bölümlerin mevcut durumlarını, talepleri ve projeksiyonlarını aldık. Teknolojik gelişmelerin ve öngörülerin ışığında bu talepleri gözden geçirdik. Mimarlık bölümü hocalarımız değişik senaryolarla olası yerleşimler, ulaşım ve sirkülasyon konusunda simülasyonlar yaptılar. Bu süreçte Mütevelli Heyeti, Vakıf ve İzmir Ticaret Odası Meclisinde sunumlar yapıldı, etkileşimli ortamlar yaratılarak farklı görüşlerin ortaya çıkması sağlandı. Öğrenci Konseyi ve Mezunlar Derneği ile toplantılar yaparak, öğrenci ve mezunların yeni kampustan beklentilerini öğrenmeyi amaçladık. Dolayısıyla tüm öncelikli paydaşlarımızın görüşünü almış olduk.

Güzelbahçe Yerleşkesi tasarımında kurumun temel değerlerini esas alarak, bu değerleri tasarım kimliği ile daha da güçlendirecek projeler hazırlanmasını sağlamak için bir Mimari Proje Yarışması açılmıştır. Yarışmaya katılacak adayların Güzelbahçe Yerleşkesi Proje önerilerinde dikkat etmeleri gereken konular İzmir Ekonomi Üniversitesi Güzelbahçe Yerleşkesi Mimari Proje Yarışması Şartnamesinde detaylı bir şekilde açıklanmıştır (Kanıt No: A.1.3.4).

Ayrıca, öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve artırılması amacıyla Atama ve Yükseltme Komisyonu (AYK) çeşitli toplantılar düzenlemiş ve ileriye dönük yeni ölçütlerin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapmıştır (Kanıt No. A.1.3.1). Yeni atama ve yükseltme ölçütlerinin belirlenmesi ve uygulanması da İEÜ için önemli bir değişim anlamına gelmekte olduğu için katılımcı bir süreç yürütülmektedir (Kanıt No. A.1.3.5-8).

Hem yeni yerleşkeye geçiş planları hem de son iki yılda ortaya çıkan belirsizlikler ve bu belirsizlikleri daha iyi yönetmek için ortaya çıkan değişim ihtiyacı nedeniyle üniversitedeki değişim yönetiminin daha sistematik ve katılımcı bir şekilde yapılmasını sağlamak amacıyla İEÜ Değişim Yönetimi Modeli hazırlanmıştır. Senato tarafından onaylanan Model, değişim ihtiyacının belirlenmesi, değişim ekibinin oluşturulması, değişim manifestosunun belirlenmesi, değişimin planlanması, değişim planının uygulanması, değişim sonuçlarının değerlendirilmesi, değişimin ve yeni sistemin kurumsallaştırılması basamaklarını içermektedir (Kanıt No. A.1.3.2).

İEÜ'de kurumsal dönüşümün daha doğru ve gerçekçi bir şekilde kurgulanması amacı ile üniversite yöneticilerinin, stratejik konularda verecekleri kararlarda destek olmak amacıyla veri toplamak, analiz etmek ve raporlama yapmak üzere Kurumsal Verimlilik Ofisi kurulmuştur (Kanıt No: A.1.1.3).

Üniversitenin hem ulusal hem de küresel yükseköğretim ekosistemindeki yeri, ulusal endekslerde (ODTÜ URAP ve TÜBİTAK Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi) ve uluslararası endekslerdeki (THE-Times Higher Education ve QS-World University Ranking) sıralamasının izlenmesi yoluyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda araştırma-geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı, İEÜ ile diğer üniversitelerin kıyaslandığı bir rapor hazırlamıştır. Bu raporda ayrıca İEÜ'nün, endekslerde daha yukarı sıralara çıkmasını sağlamak için alınması gereken önlemler bulunmaktadır (Kanıt No: A 2.3.2).

Üniversitemiz, Birleşmiş Milletler (BM) Küresel İlkeler Sözleşmesi'ne ve İnsan Hakları, İşgücü, Çevre ve Yolsuzlukla Mücadele alanlarındaki On İlkesine desteğini ifade ettiği ve üstlendiği sorumlulukları ve bu kapsamda hayata geçirdiği eylemleri içeren Sorumluluk Bildirimi raporu

hazırlamış ve UN Global Compact'e sunmuştur. Bu rapor UN Global Compact'in web sayfasında yayınlamaktadır (https://ungc-production.s3.us-west-2.amazonaws.com/attachments/cop_2022/507012/original/iue_coe_14012022.pdf?1642139613)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite güvence ile ilgili çalışmalarını düzenli olarak yürütmek üzere 2006 yılında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) kurulmuştur. İEÜ iç kalite güvence sisteminin işleyişi ve organizasyon yapısı Kalite Komisyonu Yönergesinde açıklanmıştır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/101>). Kurulun ismi, 2018 Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Yönetmeliğine uygun biçimde Kalite Komisyonu olarak değiştirilmiştir. Buna bağlı olarak ADEK Yönergesi de değiştirilmiş ve Kalite Komisyonun oluşumu ve çalışmalarına ilişkin usul ve esaslar düzenlenerek üniversite web sayfasından iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Tüm bu çalışmalar kapsamında Öğrenci Konseyi Başkanının öğrenci temsilcisi olarak Kalite Komisyonunun çalışmalarına katılmasına karar verilmiştir (Kanıt No A.1.4.3). İzleme Programı sonrasında kalite kültürünün tabana yayılması ve içselleştirilmesi amacıyla daha önceden planladığımız Akademik ve İdari Birim Kalite Komisyonlarının oluşturulması süreci de tamamlanmıştır (Kanıt No A.1.4.1). Üniversite Kalite Komisyonu üyeleri aynı zamanda bağlı buldukları akademik birim kalite komisyonlarında yer almaktadır. Bu üyeler hem birim kalite komisyonları ile iletişimi desteklemekte, hem de birimlerin kalite süreçlerini tanımlamasında ve yürütülmesinde liderlik etmektedirler. Birim kalite komisyonları, Kalite Komisyonunun belirlediği çerçevede iç kalite güvence çalışmalarına dahil olmaktadır (Kanıt No. A.1.4.4).

Kalite Komisyonu (http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=12) kalite gösterge verilerinin toplanması, incelenmesi ve değerlendirilmesi çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt No: A.1.4.2). Bu çalışmaların sonucunda yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlanmaktadır. Hazırlanan rapor Senatoya sunulduktan sonra kurumun internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

İEÜ'ye özgü diğer kalite odaklı birimler Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğü, Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu ve Kalite ve Koordinasyon Müdürlüğüdür (<https://opkm.ieu.edu.tr/tr/gorevlerimiz-ve-iletisim>). Bu birimlerin koordinasyonunu Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğü yapmaktadır (<http://ekodekk.ieu.edu.tr/>). Bu birimlere ilave olarak Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve EKOEGİTİM kalite süreçlerinde aktif görev almaktadır. Süreçlerin iyileştirmesine yönelik iç paydaş görüşleri adı geçen komisyonlar ve Rektörlük tarafından değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (<http://bologna.ieu.edu.tr>).

2021 yılında da kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçleri ile ilgili PUKÖ çevrimlerinin kapatılması çalışmaları hızla devam etmektedir. İç ve dış paydaşlardan alınan geribildirimler doğrultusunda ve akreditasyon çalışmaları kapsamında Fen Edebiyat Fakültesi'nin 4 müfredat değişikliği, 109 yeni ders önerisi; İletişim Fakültesi'nin 1 müfredat değişikliği, 41 yeni ders önerisi; Mühendislik Fakültesi'nin, 2 müfredat değişikliği, 31 yeni ders önerisi; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin, 2 müfredat değişikliği, 110 yeni ders önerisi, UYBYO'nun 1 müfredat değişikliği, 55 yeni ders önerisi; Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nin 7 yeni ders önerisi; İşletme Fakültesi'nin 12 yeni ders önerisi; Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün 20 yeni ders önerisi; Tıp Fakültesi'nin 2 yeni ders önerisi; MYO 6 yeni ders önerisi, YDYO'nun 6 yeni ders önerisi önce Bologna Eşgüdüm Komisyonu'nda sonra Senato'da görüşülüp onaylanmıştır (Kanıt No: A1.1.5). Tüm bu çalışmalarını eğitim-öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda PUKÖ döngüsünün kapatılması kapsamında değerlendirmek mümkündür. Araştırma performansının izlenmesi kapsamında rektörlük tarafından hazırlanan rapor neticesinde Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları değiştirilmiştir. Buna göre teşvik miktarları artırılmış ve teşviklerde çeşitlendirme

yapılmıştır. Özellikle URAP sıralamaları açısından önemli olan Q1, Q2 ve Q3 olarak sınıflandırılan makalelere daha yüksek teşvik ödenmesine karar verilmiştir. Bunun sonucu olarak öğretim elemanlarına ödenen yayın teşvik miktarları %42.95 oranında artış göstermiştir. Doktora öğrenci sayısını artırmak amacıyla BAP projelerinde çalıştırılacak doktora öğrencilerine burs verilmesine (Kanıt No: A1.4.5) karar verilmiştir. Doktora programlarının burslu kontenjanlarının artırılması amacıyla daha kapsamlı bir eylem planı hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

İdari süreçlerin daha sağlıklı yürütülebilmesi için şu politikalar belirlenmiştir: (Kanıt No: A.2.2.6)

- Genel Yönetim Politikası
- Sağlık, Kültür ve Spor Politikası
- Satın Alma ve Tedarik Politikası
- Mali İşler ve Finansman Politikası
- Kurumsal İletişim Politikası
- Tanıtım Politikası
- Öğrenci İşleri Politikası
- Kalite Politikası
- Uluslararası İlişkiler Politikası
- Kütüphane Politikası
- Bilgi Teknolojileri Politikası
- İnsan Kaynakları Politikası
- Fiziksel Varlıkların Yönetimi Politikası
- Araştırma Merkezleri Politikası

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İEÜ'nün tüm faaliyetleri ile ilgili hazırladığı KİDR her yıl hem YÖKAK web sayfasında hem de üniversite web sayfası üzerinden tüm toplumla paylaşılmaktadır. Ayrıca Kurum Dış Değerlendirme Raporları da (EUA ve YÖKAK) Üniversitemiz resmi web sitesinde yayınlanmaktadır.

2019 yılında yeniden yapılanan Kurumsal İletişim Direktörlüğü, öncelikle üniversitenin itibar yönetimi ve pozitif algısı için gerekli gördüğü verilerin oluşturulması, verilerden arzu edilen değerli bilgilerin gruplandırılması, işlenmesi, gerekli irtibatların sağlanması koordinasyonunu gerçekleştirmek amacıyla bir stratejik iletişim platformu oluşturmuş ve stratejik iletişim planı hazırlamıştır (Kanıt No: A.1.5.1-A.1.5.1 2). Bu planda, hangi medya kanallarının hangi amaçla nasıl kullanılacağı kurgulanmıştır ve aşağıda belirtildiği şekilde uygulanmaktadır.

Kurumsal İletişim Direktörlüğü bünyesinde çalışan Sosyal Medya Görevlisi ve Basın ve Medya İlişkileri Sorumlusu üniversite bünyesinde gerçekleştirilen araştırma geliştirme faaliyetleri ile sonucunda ortaya çıkan ödüller, başarılar, kamuoyunu bilgilendirici akademisyen görüşleri, haber ajansları, gazete/TV haber merkezleri, üniversite web sayfası, sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurmaktadır. 2021 yılı içerisinde İEÜ'nün ve Rektörümüzün yazılı basında yer alan haber sayısı toplam 2.744'tür. Bunlara ek olarak 152 televizyon haberi ve toplam 9.280 internet sitesi haberi

bulunmaktadır. Her ay düzenli olarak oluşturulan e-bültene ilişkin içerikler de Basın Birimi tarafından oluşturulmaktadır. Söz konusu bilgiler üniversitenin web ve diğer sistemlerinde bulunan uygun teknolojik alt yapı ile güvence altına alınmaktadır. Kurumsal İletişim Direktörlüğü periyodik olarak toplantılar gerçekleştirir (Kanıt No: A.1.5.4-A.1.5.5). Akademisyen, öğrenci ve mezun bilgileri tarafsız olarak toplanıp, haber servisi yapılmaktadır. Öte yandan öne çıkan konularda basın mensupları üniversitemize davet edilerek, haberleri üretip yayınlamaları sağlanmaktadır. Ayrıca direktörlük, kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla basın toplantıları organize etmektedir. Üniversitenin resmî sosyal medya hesapları aracılığıyla bilgiler duyurulup paylaşılmaktadır. Bu çalışmalar, tam zamanlı ve düzenli olarak yürütülmektedir. Bu bilgiler bir çok akademik birimde mevcut olan danışma kurulları ile paylaşmakta, onların geribildirimleri de göz önünde bulundurularak uygun kararlar alınmaktadır. Web sitesi trafiğimiz ve sosyal medya hesap aktivitelerimizden derlenen veriler periyodik olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (Kanıt No: A.1.5.6-8). Bu raporlar iletişim stratejimizin şekillenmesinde rol almaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla üniversitede yapılan etkinlikler web sitemizde duyurulmaktadır (https://phoenix.ieu.edu.tr/betanix/uploads/cms/kim.ieu.edu.tr/8087_1617111484.pdf, <https://www.ieu.edu.tr/tr/events/type/all>). Ayrıca Doküman Yönetim Sistemimizden dış paydaşlara e-imza ile yazılan duyuru ve davet yazıları iletilmektedir.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.1.1. Stratejik Plan İzleme Komisyonu Senato Kararı .pdf](#)
- [A.1.1.2 Eğitimde Süreklilik Komitesi Toplantı Tutanağı 15 Eylül 2021.docx](#)
- [A.1.1.3 SENATO VE ÜYK SÜREÇLERİ.docx](#)
- [A.1.1.4 Öğretim elemanları Ders İşleyiş Kodları.docx](#)
- [A.1.1.5. Müfredat 448-karar-A11+.docx](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.2.1 Eğitim Ölçme Değerlendirme 2021-22 Güz.pdf](#)
- [A.1.2.2 KALİTE KÜLTÜRÜ ANKETİ SORULARI-1.xlsx](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [A.1.3.1 AYK Toplantı Duyurusu.pdf](#)
- [A.1.3.2 ChangeManagement.jpeg](#)
- [A.1.3.3 Kurumsal Verimlilik Ofisi.pdf](#)
- [A.1.3.4-Yarışma Şartnamesi.pdf](#)

- [A.1.3.5-İLK ATAMA TABLO SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ.docx](#)
- [A.1.3.6 ilkToplantıDaveti.pdf](#)
- [A.1.3.7 ikinciToplantıDaveti.pdf](#)
- [A.1.3.8 üçüncüToplantıDaveti.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.4.1 Birim Kalite Komisyonu Senato Kararı.jpg](#)
- [A.1.4.4 KIDR Birim Alt Komisyonları Toplantısı Tutanağı.docx](#)
- [A.1.4.3 2021 KOMİSYON TOPLANTISI TUTANAĞI.docx](#)
- [A.1.4.2 19 Mart 2021 KIDR Toplantı tutanağı .docx](#)
- [A.1.4.5 Doktora BAP Burs Esasları \(1\).docx](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.1.5 Kanıt 1 Kurumsal İletişim Direktörlüğü Stratejik Amaç ve Hedefler.xlsx](#)
- [A.1.5 Kanıt 2 Kurumsal İletişim- Genel hedefler.xlsx](#)
- [A.1.5 Kanıt 4 KİD 2021-2022 Tanıtım Dönemi Kampanya Toplantısı.docx](#)
- [A.1.5 Kanıt 5 kid görev planı 7-11 Mart 2022.docx](#)
- [A.1.5 Kanıt 6 İEÜ Sosyal Medya Raporu.docx](#)
- [A.1.5 Kanıt 7 Nisan Ayı SM Raporu.docx](#)
- [A.1.5 Kanıt 8 Sosyal Medya Verileri.docx](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu ve vizyonu 2013-2023 Stratejik Planında yer almaktadır. Bu stratejik planda misyon ve vizyona ek olarak Stratejik Amaçlar, Performans Göstergeleri, Temel Değerler, Kaynaklar ve Temalar belirlenmiştir. Stratejik Plan'da *Eğitimde Mükemmellik*, *Araştırmada Mükemmellik*, *Küresel Görünürlük*, *Yenilikçilik* ve *Girişimcilik* olmak üzere dört stratejik amaç belirlenmiştir. Stratejik Plan web sayfamızda ilan edilerek paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<https://sp.ieu.edu.tr/belgeler-documents/>). 2006 yılından başlayarak toplam üç Stratejik Plan hazırlanmış ve izlenmiştir (<https://sp.ieu.edu.tr/>), bu sayede üniversitemizde Stratejik Plan kültürü yerleşmiştir.

Üniversitenin kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarının hazırlanması amacıyla rektörlük tarafından bir komisyon oluşturulmuş olup, önümüzdeki günlerde hazırlanan bu politikaların paydaşlarla paylaşılması planlanmaktadır (Kanıt No: A.2.1.2).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İEÜ'nin stratejik amaçlarından olan eğitimde mükemmellik için belirlenen anahtar performans göstergeleri:

1. QS Dünya Üniversite Sıralamaları,
2. Uluslararası akreditasyona sahip programların sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
3. Tam zamanlı öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
4. Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (Anahtar Performans Göstergesi),
5. Disiplinlerarası lisansüstü program oranı (Anahtar Performans Göstergesi),
6. Mezuniyet sonrası işe girme oranı (Anahtar Performans Göstergesi).

Araştırmada mükemmellik strateji amacına yönelik anahtar performans göstergeleri şunlardır:

1. URAP Türkiye sıralamaları,
2. Scimago Research Rank,
3. Nitelikli yayın sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
4. Atıflar (WoS) (Anahtar Performans Göstergesi),
5. Doktora öğrenci oranı (Anahtar Performans Göstergesi),
6. Öğretim üyesi başına bitirilen yüksek lisans tez sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
7. Öğretim üyesi başına bitirilen doktora tez sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
8. Öğretim üyesi başına düşen projen sayısı (Anahtar Performans Göstergesi),
9. Öğretim üyesi başına düşen dış finanslı proje ödeneği (TL) (Anahtar Performans Göstergesi),
10. BAP fonu kullanılma oranı (Anahtar Performans Göstergesi).

Bir diğer stratejik amaç olan küresel görünürlük için izlenen anahtar performans göstergeleri:

1. Webometrics Dünya Üniversiteler Sıralaması,
2. Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı ve oranı,
3. Yabancı uyruklu öğretim elemanı oranı,
4. Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı,
5. Öğretim elemanlarının uluslararası işbirliği çerçevesindeki programlara katılım oranı.

Yenilikçilik ve Girişimcilik stratejik amacı için belirlenen performans göstergeleri ise:

1. Scimago Yenilikçilik Sıralaması (Innovation Rankings),
2. TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi,
3. Patent, faydalı model, tasarım tescili ve telif hakkı sayısı,
4. Kuluçka merkezinde firması bulunan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı,
5. Bilimpark bünyesindeki İEÜ akademik personeli ve öğrencilerine/ mezunlarına ait firma sayısı/toplam firma sayısı.

2013-2023 Stratejik Planında belirlenmiş olan yukarıda belirtilen dört stratejik amaca ulaşılması için toplam 26 farklı performans göstergesi izlenmektedir (Kanıt No. A.2.2.1, A.2.2.2). Rektörlük ve Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, belirlenen performans göstergeleri ve anahtar performans göstergelerini izlemekte olup, Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğü ve Kalite Komisyonu ile eşgüdümlü bir şekilde çalışmaktadır. İzleme sonucu Stratejik Plan performans göstergeleri yıllık bazda güncellenmektedir (Kanıt No: A.2.2.1, A.2.2.3, A.2.3.4). İEÜ'nün ulusal ve uluslararası endekslerdeki sıralaması gibi bazı performans göstergeleri rektörlük tarafından izlenmekte ve farklı üniversiteler ile kıyaslamalar yapılmakta ve iyileştirme için alınması gereken önlemler belirlenmektedir (Kanıt No. A.2.3.2).

A.2.3. Performans yönetimi

2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporunda “Stratejik Plan ve Performans Göstergelerinin hangi hedefler doğrultusunda izlendiğinin belirtilmemesi” gelişmeye açık yönümüz olarak değerlendirilmiştir. Ancak performans göstergeleri belirlenen hedefler doğrultusunda Stratejik Plan

İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından izlenmekte ve gerekli görüldüğü durumlarda komisyonun önerileri (Kanıt No. A.2.3.3) rektörlük düzeyinde değerlendirilerek hedefler güncellenmektedir. Eğitimde Mükemmellik ve Araştırmada Mükemmellik stratejik amaçları için belirlenen 2021 hedeflerine büyük oranda ulaşılması nedeniyle 2022 ve 2023 hedefleri güncellenmiştir (Kanıt No. A.2.3.4).

Stratejik performans göstergeleri ile ilgili PUKÖ döngüsünün tamamlanması yönünde çeşitli adımlar atılmıştır. Örneğin Bilimsel Araştırma Projeleri ile ilgili bir komisyon kurulmuş ve Araştırmada Mükemmellik stratejik amacına yönelik performans göstergelerinden biri olan "BAP Fonu Kullanma Oranı"nın artırılmasına için BAP Burs miktarının artırılması ve TTO tarafından fakülte bazında bilgilendirme toplantıları yapılması gibi önlemler alınmıştır. Bu önlemler sonucunda BAP fonunun kullanım oranı 2019 yılında %6 iken 2021 yılında %39 düzeyine yükselmiştir (Kanıt No. A.2.3.4). Yine aynı stratejik amaç altında izlenen nitelikli yayın sayısı ve atıfların artırılmasına için Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları değiştirilmiştir. Buna göre teşvik miktarları artırılmış ve teşviklerde çeşitlendirme yapılmıştır. Bu önlem sonucu, 2021 yılında teşvik kapsamına giren yayın sayısı %42.95 artmış, bu yayınlar için ödenen teşvik miktarı ise %56.6 artmıştır. Hem PUKÖ çevriminin tamamlanması hem de üniversite personelinin bilgilendirilmesi yönündeki çabalara örnek olarak 2016-2021 yılları arasında toplam 20 ve üzeri atıf alan İEÜ adresli yayınların ve 2021 yılında en çok yayın yapan öğretim elemanlarımızın tüm akademik personele duyurulması verilebilir (Kanıt No. A.2.3.5 ve A.2.3.6).

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [A.2.1.2. Toplantı Tutanağı.docx](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [A.2.2.2.pdf](#)
- [A.2.2.3 2021-2023Hedefler.pdf](#)
- [A.2.2.4 RektörlükToplantısı.pdf](#)
- [A.2.2.6 SenatoKarar.pdf](#)
- [A.2.2.5.docx](#)
- [A.2.2.1-Stratejik Plan İzleme Raporu.docx](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.2.3.2.pdf](#)

- [A.2.3.5 2016-2021 Yüksek Atıf Duyuru.pdf](#)
- [A.2.3.3.pdf](#)
- [A.2.3.6 2021 Yılında En Çok Yayın Yapan Öğretim Elemanlarımız.pdf](#)
- [A.2.3.4-Güncellenmiş Stratejik Hedefler .xlsx](#)

3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Yönetim Bilgi Sistemleri Müdürlüğü aşağıda özetlenen çok sayıda sistemi bünyesinde barındırmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde kullanıcıların kampüsteki bilişim kaynaklarına uzaktan erişimi kolaylaştırılmış, çeşitli laboratuvar etkinliklerinin uzaktan yapılmasına olanak sağlanmıştır. İEÜ’de uzun süredir kullanılmakta olan Blackboard Learn eğitim yönetim sisteminin kullanımı yaygınlaştırılmış, özellikle Blackboard Collaborate sistemi üstünden derslerin video-konferans ile uzaktan verilmesi desteklenmiştir. Uzaktan yapılan sınavların güvenliği konusunda çeşitli alternatifler araştırılmış, Zoom yazılımı kullanılarak öğrencilerin sınav boyunca bilgisayar kameralarından gözetilmeleri ve bu gözetimlerin Panopto sistemi ile kampüs sunucularımızda kayıt altına alınması sağlanmıştır. Tüm bu sistemlerin üniversitemiz Öğrenci Yönetim Sistemi (OASIS) ile entegrasyonu kuvvetlendirilmiştir.

OASIS: Öğrenci Yönetim Sistemi, lisans, yüksek lisans, doktora ve mezun öğrencilere ilişkin büyük bir veritabanını bünyesinde bulundurmaktadır. Eğitim süreçlerine ilişkin notlama, devam, ders programı gibi verilerin saklanması, öğrencilere duyurulması gibi servislerin yanı sıra OASIS mezuniyet anketleri, yurt anketleri, genel memnuniyet anketleri, öğrenci istatistikleri, öğrenci görüşleri, hazırlık sınıfı değerlendirme, ders ve öğretim üyesi değerlendirme, mezun veritabanı, CV bankası ve çevrim içi öğrenci ücretleri ödeme gibi veri toplama hizmetlerini de yerine getirmektedir. Öğrenciler sistem üzerinden her türlü belge talebinde bulunabilir, belirtmiş oldukları adrese bu belgeler gönderilmektedir.

Müfredatların sık değişmesi, öğrenci ders seçim kurallarının öğrencinin giriş yılı, not ortalaması, DGS, çift dal/yandal statüleri gibi pek çok veriye bağlı bulunması ders kayıt sürecinin otomasyonunda zorluklara neden olmaktadır, problemin çözümü için gerekli teknolojiler proje kapsamında kullanılmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitim süresince sınavlar ile öğrenci başarısının değerlendirilmesine ilişkin (pass/geçti ve fail/kaldı) sistemi hizmete girmiştir. OASIS sistemi üstünde kullanıcıların sisteme dair geribildirim verebilecekleri bir bölüm de bulunmaktadır. Buradan toplanan geri bildirimler sonucunda arayüzlerde çeşitli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 2021-2022 Akademik yılında, öğrenci bilgi sistemine kazandırılan önemli yetenekler aşağıda sıralanmıştır:

1. Finansal işlemler modülünün online ödeme fazına QNB FINANSBANK entegrasyonu sağlanmıştır. Böylece, kuruluşa ait kredi kartlarını kullanan öğrencilere, taksitli online ödeme imkânı getirilmiştir (Kanıt No: A.3.1.1).
2. Erasmus süreçlerinde kullanılacak olan, KION erasmus yazılımı entegrasyonu için web servis altyapısı kurulmuştur (Kanıt No: A.3.1.2).
3. Erasmus muafiyet başvuru ekranları tasarlanmıştır. Bu sayede Erasmus öğrencilerinin diğer üniversitede aldığı eşdeğer derslerinin muafiyet süreçleri otomatize edilmiştir (Kanıt No: A.3.1.3, A.3.1.4).
4. Öğrenci belgelerinin dijital ortamda imzalanması için e-imza entegrasyonu çalışması başlatılmıştır. Dış hizmet alımıyla temin edilen e-imzalama servisine, bilgi sistemine entegrasyonu yapılmış, imza uygun belgelerin dijital ortamda hazırlanması devam etmektedir (Kanıt No: A.3.1.5).
5. ÇAP Ders Analizi uygulaması ile çift anadal programı öğrencilerinin, ikinci anadal programları ders müfredat takibini kolaylaştırılmıştır (Kanıt No: A.3.1.6).

6. Yandal ders analizi uygulaması ile yandal programı öğrenci öğrencilerinin yandal yaptığı programın müfredatının takibini kolaylaştırılmıştır.

OASIS sistemine ek olarak bağlantılı hizmet veren çok sayıda yazılım modülü vardır. Bunların önde gelenleri aşağıda sıralanmıştır:

- Netregister: Öğrencilerin ve akademik personelin bilgisayarlarını uzaktan EKONET bilgisayar ağına kaydettikleri bir sistemdir.
- PEOPLE: Akademik Personel Bilgi Sistemi, akademik personelle ilgili bilgilerin toplanması, toplu olarak görülebilmesi ve saklanması için oluşturulmuş bir servistir. Sistem bir portal üzerinden hizmet verir ve akademik personelin isme, unvana, akademik çalışmaya göre aranabilmesine olanak sağlar. Açılış sayfasında en çok görüntülenen öğretim üyesi, en çok yayını olan bölüm gibi istatistikler yer almaktadır. Akademik Personel Bilgi Sistemi YÖKSİS’le, OASİS’le, AKTS kataloğuyla koordineli çalışmaktadır.
- AKTS Kataloğu: Bologna kriterleri doğrultusunda İEÜ bünyesinde verilen bütün derslerin öğretim çıktıları, kredi, işyükü, ders içeriği, değerlendirme süreci gibi bütün bilgileri bünyesinde toplayan bir veritabanıdır.
- EmaX: Üniversite bünyesinde kullanılan Resmi E-Posta Haberleşme sistemidir. Yapılan duyurular sistemde saklanmaktadır.
- Mezun Bilgi Sistemi: Mezun Bilgi Sistemi İEÜ mezunlarını iş dünyası ile buluşturmayı hedeflemektedir. Mezunlarımızın özgeçmişlerini yükleyeceği, bilgilerini güncelleyerek, Mezun Kart başvurularını yapabileceği, firmaların iş ilanlarını yayımlayabileceği ve aranan kriterlere göre iş ilanlarını bulabileceği bu sistemdeki tüm hizmetler ücretsizdir.
- Yurt Bilgi Sistemi: İEÜ öğrencilerinin faydalandığı öğrenci yurdunda kalanların bilgilerinin (izin / ceza / kira yardımı vb.) toplanarak OASIS’e aktarıldığı sistemdir.
- Online Başvuru Sistemi - Apply!: Uluslararası öğrenciler, Erasmus, Yüksek Lisans, Yatay-Dikey Geçiş, Yandal-Çift Anadal başvurularının online alındığı, kabul alan öğrencilerin OASIS’te ilgili bölümlere aktarılmasını sağlayan sistemdir.
- E-Kayıt: E-devlet üzerinden elektronik kayıt alma sistemidir.

Tüm bu sistemler birbirleriyle koordineli bir şekilde çalışır ve yapılan güncellemeler otomatik bir şekilde diğer veritabanlarında da senkronize olur. Bu sistemlerin güvenliği profesyonel standartlar altında yürütülmekte, etkin bilişim kadromuza ek olarak dışarıdan hizmet alımıyla gerçekleştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Tüm kurumlarda olduğu gibi üniversitemizin de en önemli kaynağı insan kaynaklarıdır. Üniversitemizin gerek genel hedef ve stratejileri gereği gerekse toplam kalite yönetimi ilkelerine uyum hususunda gösterdiği azami özen neticesinde insan kaynakları yönetimi uygulamaları çok büyük önem arz etmektedir. Nitelikli kişileri istihdam etmek, üniversitenin misyon, vizyon ve genel stratejisiyle uyumlu bir performans değerlendirme sistemi ile çalışanlarını motive etmek ve tüm iş süreçlerini ve görevlerini en etkin ve verimli bir şekilde tamamlayabilmek üniversitemizin en önemli öncelikleri arasındadır. Böylece, atama ve terfilerde adil bir ortam oluşturmak, personeli için en uygun kariyer planlaması yapmak ve dolayısıyla çalışan memnuniyetini ve kurumsal aidiyet seviyelerini en üst düzeylere taşımak hedeflenmektedir. İEÜ’de işe alma süreci (Kanıt No: A.3.2.1a-i), oryantasyon süreci (Kanıt No: A.3.2.2a-g), eğitim süreci (Kanıt No: A.3.2.3a-f), performans süreci (Kanıt No: A.3.2.4), işten çıkarma süreci (Kanıt No: A.3.2.5a-d) dökümanları hazırlanmıştır ve uygulanmaktadır. Anketler aracılığıyla elde edilen geribildirimler ile bu süreçlerde kurumumuzun işleyişinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Aşağıda bu süreçlerin önemli noktalarına değinilmektedir.

İEÜ’de insan kaynakları yönetimi, Akademik Personel Yönergesi, Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esasları ve İdari ve Teknik Personel Yönergesine uygun şekilde yapılmaktadır

(Kanıt No: B.4.1.1). İEÜ Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esasları, üniversiteye öğretim üyesi veya yardımcısı olarak tam zamanlı veya kısmî statüde görev yapmak üzere ilk kez yapılacak atamalarda, mevcut öğretim üyelerinin/öğretim yardımcılarının sözleşmelerinin yenilenmesinde ve bir üst akademik unvanlı kadroya yükseltmede uygulanacak usul ve esasları belirlemektedir.

İşe alım süreçlerinde ilgili idari birimlerden istihdamına ihtiyaç duyulan personele ilişkin özelliklere göre İnsan Kaynakları Müdürlüğü (İK) tarafından iş başvuruları alınmakta ve gereken ön inceleme ve elemelerden sonra ilgili birime sunulmaktadır. Uygun adaylar ile sırasıyla ilgili birim amiri, İK Müdürü ve Genel Sekreter görüşmeleri yaparlar. Bazı teknik birimlerde bu prosedüre ek olarak adaylar teknik sınava tabi tutulmaktadır. İstihdam anlamında uygun bulunan adaylar, Müttevelli Heyet onayıyla istihdam edilir. İstihdam edilecek idari personel için, eğitim dilinin İngilizce olması ve gerek öğrenci gerekse akademik personeli arasında yabancı uyruklu kişilerin bulunması münasebetiyle İngilizce bilgisi önemli bir kriterdir. Ayrıca, günün ve iş süreçlerinin şartlarına uygun bilgisayar bilgisi çok büyük önem arz etmektedir.

Çalışanların değişen teknolojik koşullar ve diğer ilgili alanlardaki gelişmeler neticesinde bilgilerini güncellemeleri üniversitenin üzerinde en titizlikle durduğu konulardan biridir. Bu sebeple çalışanlara periyodik olarak hizmet içi eğitimler verilmekte ve eğitime katılan personel “Eğitim Katılım Belgesi” almaktadır. İdari personel için en önemli avantajlardan biri, İEÜ'nün lisansüstü programlarına katıldıkları takdirde öğrenim bursu alabilmeleridir. 2008'den itibaren üniversite çalışanlarına mesleki gelişmelerinin bir parçası olarak, İngilizce dil eğitimi üniversitemiz tarafından verilmektedir. Ayrıca, bu hizmet içi eğitimler aracılığıyla personelin kendisinin ve gerçekleştirdiği faaliyetlerin öneminin anlaşılması hedeflenmektedir. Eğitim, öğretim, beceri ve deneyim bilgi ve belgeleri Kayıtların Kontrolü Prosedürü'ne göre muhafaza edilmektedir. İdari personelin performans değerlendirmeleriyle ilgili olarak 2020-2021 yılında danışmanlık hizmeti alınarak süreçler iyileştirilmiştir. İdari personelin performansı, ilgili amirler, Genel Sekreter, Rektör ve İK ile birlikte değerlendirilmektedir. Ayrıca her yıl düzenli olarak Rektörlük kanalıyla personele memnuniyet anketleri yapılmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Bir vakıf üniversitesi olan İEÜ, devlet yardımı almadan veya dışarıdan yabancı kaynak sağlamadan tamamen kendi öz kaynak yapısı içinde faaliyetlerini yürütmektedir. Üniversitenin kaynaklarını ağırlıklı olarak eğitim-öğretim hizmet gelirleri oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra vadeli banka mevduat hesapları vasıtasıyla elde edilen faiz gelirleri, kambiyo işlemlerinden elde edilen kur farkı karları ve üniversite bünyesindeki gayrimenkullerin kiralanması neticesinde elde edilen kira gelirleri de toplam gelirlerin küçük bir kısmını (yaklaşık %5-%6'ısını) oluşturmaktadır. Buna ek olarak araştırma fonları ve teknoloji projelerinden, danışmanlıklardan ve EKOSEM kurslarından elde edilen gelirler de artış göstermekte, kaynakların çeşitlenmesine destek olmaktadır. Böylece, üniversite finans kaynakları yaratma ve yönetme konusunda, yasal merciler haricinde, kendi dışındaki tarafların müdahalesi olmaksızın bağımsız hareket edebilmektedir (Kanıt No: A.3.3.1).

Üniversitemizde kaynakların kullanımına ilişkin esaslar çok büyük önem arz etmektedir. Paydaş ve birim katılımlarıyla bütçe hazırlama süreci (Kanıt No: A.3.3.2a-c), gelir ve giderlerin periyodik takip süreci (Kanıt No: A.3.3.3), satın alma süreci (Kanıt No: A.3.3.4a-f) tanımlıdır ve izlenmektedir. Aşağıda bu süreçlerin önemli noktalarına değinilmektedir.

Kaynakların kullanımına ilişkin öngörülen gider kalemleri her akademik dönem başında Mali İşler Müdürlüğü tarafından ilgili birimlerden gerekli bilgilerin toplanabilmesi tekdüzen bir form haline getirilip Mali İşler Müdürü, Genel Sekreter ve Rektör onayı için imzaya sunulur. Onaylanan formlar bir kitapçık haline getirilmekte ve tüm akademik ve idari birimlere kendileriyle ilgili bölümler

doldurulmak üzere gönderilmektedir. Tüm birimler doldurdukları formları ön yazı ile Genel Sekreterlik makamına gönderirler. Akademik ve idari birimlerden gelen formlar Mali İşler Müdürlüğü'ne teslim edilir. Gelen formlara ve kendi verilerine dayalı olarak Mali İşler Müdürlüğü o döneme ait tahminî bütçe raporunu hazırlar. Hazırlanan tahminî bütçe raporu önce Üniversite Yönetim Kurulu'nun daha sonra da Mütevelli Heyet'in onayına sunulur. Mütevelli Heyet tarafından kabul edilen bütçe yürürlüğe girer. Akademik dönemin başlamasıyla bütçe uygunlukları bulunan kalemlere ilişkin faturalar, gider yerlerine göre gider onay sisteminde onaya sunulur. Onayı tamamlanan faturalar ilgili masraf yerlerine göre tevzi edilir. Her ay bölüm, dekanlık, idari birim bazında bütçe gerçekleşme tabloları çıkarılır. Gelir ve giderler bütçe dâhilinde her ay takip edilmekte olup kurumun stratejileri doğrultusunda yapılacak olan yatırımların planlanmasını ve bu yatırımlar için kaynak yaratılması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Alım Satım Yönetmeliği uyarınca alım-satım yöntemleri, alım satım işleri esasları ve süreçleri belirlenmiştir. Alım Satım Yönetmeliği çerçevesinde belirlenen yasal düzenlemelere ek olarak üniversite kaynaklarının en verimli şekilde kullanılması için alım satım faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi çok büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda, taşınır ve taşınmaz kaynakların alımları ve yapılması kapalı zarf usulü piyasa araştırması yapılarak en az 3 firmadan teklif alınması suretiyle gerçekleşir. Yapılan ihalelerde şartnameler ve sözleşmeler, ihaleleri yapılacak taşınır ve taşınmazların alımlarının gerçekleşmesine ilişkin her türlü özellik ve ayrıntıları içeren teknik, idari ve hukuki belgelerdir. Şartnameler ihaleyi açacak veya alım yapacak birimin talebi ve Teknik ve İdari İşler Müdürlüğü'nün kontrolü ve başkanlığında ortak olarak hazırlanır. Şartname ve sözleşmelerin hazırlanmasında Hukuk Müşavirliği'nin ve Mali İşler Müdürlüğü'nün görüşlerinin ve onayladıklarına ilişkin paraflarının alınması şarttır. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi, Gider Onayı Takip Yönergesi, Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları gibi üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda çıkartılan yönetmelik ve yönergeler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Daha önce belirttiğim gibi İK, işe alma süreci (Kanıt No: A.3.2.1a-i), oryantasyon süreci (Kanıt No: A.3.2.2a-g), eğitim süreci (Kanıt No: A.3.2.3a-f), performans süreci (Kanıt No: A.3.2.4), işten çıkarma süreci (Kanıt No: A.3.2.5a-d) dokümanları hazırlamıştır ve tüm süreçler bu dokümanlar doğrultusunda yürütülmektedir. A n k e t l e r y a p a r a k b u süreçleri n işleyişinin iyileştirilmesi de hedeflerimiz arasındadır.

Mali İşler Müdürlüğü, bütçe hazırlama sürecini (Kanıt No: A.3.3.2a-c), gelir ve giderlerin periyodik takip sürecini (Kanıt No: A.3.3.3) ve satın alma sürecini (Kanıt No: A.3.3.4a-f) tanım iş akış şemalarına göre yürütmektedir. Aynı şekilde alım satım işleri, üniversitemiz Alım Satım Yönetmeliğinde belirtilen alım-satım yöntemleri, esasları ve süreçlerine uygun şekilde yürütülür. 2022 yılı sonuna kadar tüm idari birimlerin süreçlerini İK ile birlikte gözden geçirme ve iyileştirme çalışmaları tamamlanacaktır.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.1.1.jpg](#)
- [A.3.1.2.jpg](#)
- [A.3.1.3.jpg](#)
- [A.3.1.4.jpg](#)
- [A.3.1.5.jpg](#)

- [A.3.1.6v3.jpg](#)
- [A.3.1.7.pdf](#)
- [A.1.3.8.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.2.1a İEU Seçme Yerleştirme Prosedürü.pdf](#)
- [A.3.2.1b Açık Pozisyon Takip Tablosu.pdf](#)
- [A.3.2.1c Aday Takip Tablosu.pdf](#)
- [A.3.2.1d Aday Değerlendirme Tablosu.pdf](#)
- [A.3.2.1e Yüz Yüze Görüşme Formu.pdf](#)
- [A.3.2.1f Referans Araştırma Formu.pdf](#)
- [A.3.2.1g Personel Ücret Onay Formu.pdf](#)
- [A.3.2.1h Yabancı Dil Sınavına Alınan Adaylara İlişkin Geribildirim.pdf](#)
- [A.3.2.1ı Görev Teklifi Mektubu.pdf](#)
- [A.3.2.1i İşe Alım Olumsuz Mail Örneği.pdf](#)
- [A.3.2.2b İşe Giriş Evrak Listesi.pdf](#)
- [A.3.2.2c Mini Hoşgeldin Kutusu.pdf](#)
- [A.3.2.2d İEU Oryantasyon Sunumu.pdf](#)
- [A.3.2.2e Oryantasyon Eğitim Formu.pdf](#)
- [A.3.2.2f Oryantasyon Süreci Bölümler Arası Görüşme Matrisi.pdf](#)
- [A.3.2.2g Oryantasyon Memnuniyet Anket Formu.pdf](#)
- [A.3.2.3a İEU Eğitim Prosedürü Taslak.pdf](#)
- [A.3.2.3b Eğitim Değerlendirme Formu Humanica Taslak.doc](#)
- [A.3.2.3c 2022 Yılı Eğitim Planlamaları.xlsx](#)
- [A.3.2.3d İEU Pozisyona Göre Eğitimler Matrisi Humanica Taslak.pdf](#)
- [A.3.2.3f İEU Pozisyona Göre Eğitimler Matrisi Humanica Taslak.xlsx](#)
- [A.3.2.4 1-2 ve 6 Aylık Deneme Süreci Sonu Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [A.3.2.4 Adli Kayıtların Özlük Dosyasında Tutulması Muvaffakatname.pdf](#)
- [A.3.2.4 akademik-İK AKADEMİK AMAÇLI SEYAHAT YÖNERGESİ.pdf](#)
- [A.3.2.4 akademik-İK AKADEMİK ANKET eval_questions-1.xlsx](#)
- [A.3.2.4 akademik-İK BİLİMSEL YAYINLAR TEŞVİK ESASLARI.pdf](#)
- [A.3.2.4 akademik-İK ÖĞRETİM ÜYESİ VE GÖREVLİSİ ATAMA VE YÜKSELTİM ESASLARI.pdf](#)
- [A.3.2.4 akademik-İK YURTDIŞI DENEYİM PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
- [A.3.2.4 disiplin.pdf](#)
- [A.3.2.4 İdari \(5\)-Performans Değerlendirme Formu Taslak.pdf](#)
- [A.3.2.4 İdari \(6\)-İş Değerleme Sistematiği.pdf](#)
- [A.3.2.4 İdari \(7\)-İzmir Ekonomi Üniversitesi Yetkinlik Sözlüğü.pdf](#)
- [A.3.2.4 İdari \(8\)-İÇalışan Memnuniyet Anketi Sonuçları-2020.pdf](#)
- [A.3.2.5a İşten Ayrılan Görüşme Formu.pdf](#)
- [A.3.2.5b Çıkış Anketi.pdf](#)
- [A.3.2.5c Personel Çıkış Süreci_r1.pdf](#)
- [A.3.2.5d Personel İlişik Kesme Süreci_R1.pdf](#)
- [A.3.2.2a Hoşgeldin Mektubu.pdf](#)
- [A.3.2.3e 2021 Yılı İdari Personel Eğitim Katılım Takip Tablosu \(2\).xlsx](#)

- [A.3.2.4 akademik-İK-plaket.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.3.1a Mali İşler 2021 VERİ TABLOSU.pdf](#)
- [A.3.3.1b SABİT KIYMET YATIRIM BÜTÇE TABLOLARI.xls](#)
- [A.3.3.2a İDARİ MÜDÜRLÜKLER FAALİYET GİDERLERİ BÜTÇE TABLO ÖRNEKLERİ.xls](#)
- [A.3.3.2b ÖRNEK FAKÜLTE BÜTÇE FORMATI-1.xlsx](#)
- [A.3.3.2c Örnek Fakülte Tam Zamanlı İlave Personel Tablosu-2.xls](#)
- [A.3.3.3 İEU KARŞILAŞTIRMALI TABLO ÖRNEĞİ.xlsx](#)
- [A.3.3.4a Satın Alma Yönetmelik.docx](#)
- [A.3.3.4b İş Akış Şeması.xlsx](#)
- [A.3.3.4c sipariş formu örneği.pdf](#)
- [A.3.3.4d Satın Alma Prosedürü.docx](#)
- [A.3.3.4e duyuru ilanı örneği.docx](#)
- [A.3.3.4f duyuru yazısı örneği.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.3.4.1 İş Akış Şeması.xlsx](#)
- [A.3.4.2 DYS SÜREÇ.pdf](#)
- [A.3.4.3 İEU Seçme Yerleştirme Prosedürü.pdf](#)
- [A.3.4.4 Personel İlişik Kesme Süreci_R1.pdf](#)
- [A.3.4.5 Satın Alma Prosedürü.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İEU’de tüm süreçlerin iyileştirilmesinde iç ve dış paydaşlar ile ilişkilerin geliştirilmesine katkıda bulunmak, bu amaçla iç ve dış paydaşların görüşlerinin sistematik bir şekilde alınmasını sağlamak için Danışma Kurulu oluşturulma çalışmaları kapsamında Danışma Kurulu Çalışma Esasları belirlenmiş ve üniversitenin resmi internet sayfasında paylaşılmıştır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/95>). Ayrıca üniversitemizde yer alan akademik birimler kendi danışma kurullarını oluşturmuş ve bu kurullar da akademik birimlerin kendi resmi internet sayfasında paylaşılmıştır (<https://sfl.ieu.edu.tr/tr/ydyo-danisma-kurulu>) (Diğer örnekler için Kanıt No: A.4.1.1-A.4.1.2).

Üniversitemizde paydaş analizi yapılmış, iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve bu paydaşlar için etki/önem matrisleri oluşturulmuştur. İEU paydaş analizi tablosu internet sayfasında kamuoyu ile

paylaşılmıştır (http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=726). Belirlenen paydaşlara yönelik anketler hazırlanmış ve bu anketler akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve diğer paydaşlarımıza uygulanmıştır (Kanıt No: A.4.1.3-A.4.1.4).

İEÜ'de akademik ve idari personel katılımı ile oluşturulan Kurul ve Komisyonlarla (Kalite Komisyonu, BEK) yürütülen süreçlerde tüm birimlerin katılımını sağlamak önceliklerimizdendir. Bu sayede çalışmalarımızı kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütebilmekteyiz (http://bologna.ieu.edu.tr/?page_id=13, http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=12).

Üniversitemizde iç paydaşlarımız olan öğrenciler, akademik personel ve idari personele yönelik hazırlanan memnuniyet anketleri aracılığıyla geribildirimler almaktayız. Ayrıca akademik birimlerle rektörlüğün yapmış olduğu toplantılar da geribildirim alma yöntemleri arasındadır. Bu geri bildirimler ile üniversitemizin iç paydaşlarına sağlamış olduğu hizmetler değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece geribildirimlerin kalite güvence sistemimize katkı vermesi sağlanmaktadır (Kanıt No: A.4.2.5-A.4.1.10).

Üniversitede bazı akademik birimlerde uygulamalı derslerde dış paydaşlarımız öğrenci değerlendirmesine katılarak eğitim öğretimi değerlendirme imkanına sahip olmaktadır. Aynı zamanda staj geri bildirim raporlarında da dış paydaşlarımız, öğrencilerimizi değerlendirerek geri bildirimde bulunmaktadır (<https://kariyer.ieu.edu.tr/tr/formlar>) (Kanıt No: A.4.1.5-A.4.1.11).

Üniversitemizde dış paydaşlarla yapılan protokoller ve iş birlikleri sayesinde öğrenciler için farklı uygulama ve staj imkanları yaratılmaktadır (Kanıt No: A.4.1.6-A.4.1.7). Aynı zamanda iç ve dış paydaşlar ile yapılan araştırma ve değerlendirme toplantılarının sonuçları raporlanmakta ve toplantı çıktıları akademik faaliyetlerin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (Kanıt No: A.4.1.8-A.4.1.9). Yapılan protokoller sonucunda firmalarda çalışan öğrencilerimizin geri bildirimleri ile öğretim planlarında sektör ihtiyacına bağlı güncellemeler yapılmaktadır (Kanıt No: A.4.2.8).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimizden, memnuniyet anketine ilaveten mezun olmadan hemen önce doldurdıkları mezuniyet anketleri, öğrenciler ile her dönem yapılan toplantılar, ders değerlendirme anketleri ve odak grup görüşmeleri ile geri bildirim alınmaktadır (Kanıt No: A.4.2.1-A.4.2.2-A.4.2.3-A.4.2.4-A.4.2.7). Üniversitemiz Öğrenci Konseyi toplantılar ve anketler yoluyla temsil ettiği öğrencilerin görüşlerini alıp, belirlenen talepleri Rektörlük Makamına ve Üniversite Senatosuna aktarmaktadır. Bu taleplerin sonuçları farklı mecralar aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt No: A.4.2.9).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İEÜ'den mezun olan öğrencilerin üniversite ve mezun oldukları akademik birimlerle iletişimleri devam etmektedir. Mezunlarla olan iletişim, üniversitede düzenlenen etkinlik ve organizasyon haberlerinin mezunlara ulaştırılması, mezunlar arası dayanışma ve iletişim Mezunlarla İlişkiler Ofisi aracılığı ile sağlanmaktadır (<https://mezun.ieu.edu.tr/tr>). Üniversitede mezun bilgi güncelleme çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca mezun ve işveren anketleri uygulanarak dış paydaşlarımızdan da geribildirim alınmaktadır. Böylece eğitim program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmekte ve kariyer hedefleri güncellenmektedir. (<https://mezun.ieu.edu.tr/tr/mezun-anketi>) (<https://tr.surveymonkey.com/r/JWKQP8C>) (Kanıt No: A.4.3.1-A.4.3.2-A.4.3.3-A.4.3.4).

Üniversitemizde Kariyer Yönlendirme Merkezi tarafından planlanan kariyer günleri etkinliklerinde öğrenci ve mezunlarla buluşma gerçekleştirilmektedir. Düzenli aralıklarla yapılan bu etkinliklerde iç

ve dış paydaşlarımız bir araya gelerek etkileşimin artırılması ve bu yolla da geribildirim alınması sağlanmaktadır (<https://kariyer.ieu.edu.tr/tr/kariyer-etkinlikleri>).

Üniversitemizde alınan kararlar, planlanan etkinlikler, başlatılan ve gerçekleştirilen uygulamalar, duyuru ve haberler üniversitenin resmi web sitesinde yayınlanarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca alınan karar ve başlatılan uygulamalar konusunda iç paydaşlara DYS, EmaX üzerinden de bilgilendirme yapılmaktadır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/announcements/type/all>) (<https://www.ieu.edu.tr/tr/news/type/all>).

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.4.1.1. Mühendislik Fakültesi-Danışma Kurulu Listesi 2021.pdf](#)
- [A.4.1.2 İletişim Fakültesi Danışma Kurulu Listesi 2021.docx](#)
- [A.4.1.3 Fen Edebiyat Fakültesi Dış Paydaş Memnuniyet ve Beklenti Anketi.pdf](#)
- [A.4.1.4 Fen Edebiyat Fakültesi - Psikoloji İç Paydaş Anketi.pdf](#)
- [A.4.1.5 GSTF-Dış Paydaş Katılımı FD 401 & Uniteks.pdf](#)
- [A.4.1.6 EKOTAM - Cemer Protokol.pdf](#)
- [A.4.1.7 Stajyer Talep Formu ve Garantili Staj Projesi.docx](#)
- [A.4.1.8 Endüstri Mühendisliği Danışma Kurulu Görüşleri.pdf](#)
- [A.4.1.9 İletişim Fakültesi Paydaş Araştırması.docx](#)
- [A.4.1.10 EKOEGITIM Faculty Evaluation Report.pdf](#)
- [A.4.1.11 İşletme Fakültesi Dış Paydaş Katılımı.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.4.2.1. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - Öğrenci Geri Bildirim Toplantı Raporları.pdf](#)
- [A.4.2.2. YDYO Öğrenci Odak Grup Çalışması Raporu.pdf](#)
- [A.4.2.3. Fen Edebiyat Fakültesi Mezuniyet Anketi.pdf](#)
- [A.4.2.4 Fen Edebiyat Fakültesi -1. sınıflara yönelik memnuniyet anketi.pdf](#)
- [A.4.2.5 EKOEGITIM Students Evaluation Report.pdf](#)
- [A.4.2.7 Fen Edebiyat Fakültesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirmesi.pdf](#)
- [A.4.2.8 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - Öğretim Planı Güncelleme.pdf](#)
- [A.4.2.9 Öğrenci Konseyi.docx](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [A.4.3.2 UYBYO Mezun Değerlendirmeleri.pdf](#)
- [A.4.3.3 SHMYO Mezun Takip Sistemi Sonuçları.pdf](#)

- [A.4.3.1 Bilgisayar Mühendisliği Mezun Anketi Soruları.pdf](#)
- [A.4.3.4 Bilgisayar Mühendisliği Mezun Anketi Sonuçları.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma kurumumuzun en önemli hedeflerinden birisidir. Stratejik planımızda "Küresel Görünürlük" başlığı ile izlediğimiz stratejik bir amacımız bulunmakta olup, bu amaca ulaşmak için beş ayrı stratejik performans göstergesi izlenmektedir (Kanıt No A.2.3.1). Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Ofisi Müdürlüğü (UİOM) ile tüm akademik birimler, bu hedefe ulaşmak ve uluslararası tanınırlığımızı artırmak için işbirliği içinde çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır (Kanıt No A.5.1.4). Kurulduğu günden bu yana aktif bir şekilde faaliyet gösteren UİOM'de, Kasım 2021 itibariyle 1 Müdür, 1 Uzman Yardımcısı tam zamanlı olarak, 2 yüksek lisans öğrencisi yarı zamanlı olarak görev yapmaktadır (Kanıt No A.5.1.3). Uluslararasılaşma süreçlerinin ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği, uluslararasılaşma konusunda faaliyet yürüten birimlerin uluslararasılaşma performansı sistematik olarak izlenmekte ve sonuçlar paydaşlar ile birlikte değerlendirilerek, iyileştirme için gerekli tedbirler alınmaktadır (Kanıt No A.5.1.3, A.5.1.1 ve A.5.1.8)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Akademik personelimizin uluslararası yayın yapmaları teşvik edilmektedir. Örneğin, Web of Science ve Elsevier SCOPUS endeksleri tarafından taranan bilimsel içerikli bir dergide tam makale yayın yapan her bir akademik personel, belirlenen miktarlarda teşvik almaktadır. Ayrıca, belli koşulları karşılayan diğer uluslararası yayınlara da teşvik ödenmektedir. Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarımız çeşitli uluslararası projelerde yer alarak veya aldıkları araştırma bursları vasıtasıyla, katıldıkları değişim programlarıyla uluslararasılaşma hedeflerimize katkıda bulunmaktadır (Kanıt No A.5.2.1 ve A.5.2.2). Değişim programlarından Erasmus'la ilgili kaynaklar Türkiye Ulusal Ajansı'ndan sağlanmaktadır (Kanıt No: A.5.2.1). Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında giden öğrenci sayılarının Türkiye Ulusal Ajansı'nın üniversitemize tahsis edeceği hibe ve partnerlerle imzalanan anlaşmalar doğrultusunda artırılması hedeflenmektedir. 2022-2023 akademik yılında giden öğrenci sayısı 100'e çıkarmayı hedeflemekteyiz (Kanıt No A.5.2.3).

Erasmus programı çerçevesinde, 2020-2021 öğretim yılında, toplamda 142 başvuru alınmış, 26 İEÜ öğrencisi öğrenim ve staj hareketliliklerinden yararlanmıştır (Kanıt No A.5.3.1). Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında İEÜ'de öğrenim görmek üzere güz ve bahar döneminde gelen öğrenci sayısı ise 42'dir (Kanıt No A.5.3.2). Pandemi nedeniyle, gelen ve giden öğrenci sayılarında düşüş yaşanmıştır. 2021-2022 güz dönemi için toplamda 122 başvuru alınmış, bir önceki dönemden hareketliliğini erteleyen öğrencilerle birlikte toplam 55 öğrencinin 2021-2022 güz döneminde hareketlilikleri başlatılmıştır (Kanıt No A.5.3.1). Kurumumuz sadece Erasmus hareketliliği kapsamında öğrencilerimizi ve öğretim üyelerimizi teşvik etmekle kalmayıp, aynı zamanda Erasmus dışında, Avrupa dışından da pek çok üniversite ile ikili iş birliği protokolleri imzalamaktadır (Kanıt No A.5.2.6). Bir diğer hedefimiz ise, bu iş birliği protokollerinin artırılmasıdır. (Kanıt No A.5.2.5). Her yıl, bu anlaşma ve protokollerin sonuçları, Rektörlük ve UİOM tarafından izlenerek değerlendirilmektedir. (Kanıt No A.5.3.1).

Kurumumuzda uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek şekilde planlanmakta ve paylaşılmaktadır. Ayrıca, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında, sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Paydaşların görüşleri de alınarak yapılan değerlendirmeler sonucunda, kaynakların çeşitlendirilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır (Kanıt No: A.5.2.1-3).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Eğitim dilinin İngilizce olması, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılmasında önemli bir avantaj sağlamakta ve yabancı uyruklu öğrenciler ile öğretim üyelerinin üniversitemizi tercih etmesine neden olmaktadır. Diğer bir hedefimiz ise yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmaktır. 2020-2021 öğretim yılında pandemi nedeniyle fiziksel olarak uluslararası eğitim fuarlarına ve/veya lise tanıtımlarına katılım sağlanamamakla birlikte, online fuar organizasyonlarına katılım sağlanmış, çeşitli dijital platformlarda uluslararası tanıtım faaliyetleri, kariyer günleri ve lise tanıtım faaliyetleri düzenlenmiştir. Çevrimiçi tanıtım faaliyetleri sonucunda 1.308 kişiye, sosyal medya kanalıyla 230.068 kişiye (Instagramda yayınladığımız reklamı gören kişi sayısı) erişilmiştir. Uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin yapılan bilgilendirme e-postaları yazışma sayısı (01.11.2020-30.09.2021) 7.547'dir (Kanıt No A.5.1.3). 2020-2021 öğretim yılı boyunca yürütülen tanıtım faaliyetleri sonucunda, 2021-2022 öğretim yılında 95 öğrencinin kesin kayıt yapması sağlanmıştır. (Kanıt No A.5.3.1). 2021-2022 öğretim yılı itibarıyla aktif uluslararası öğrenci sayısı 194'tür (Kanıt No A.5.3.1, sayfa 25, Tablo 7).

UİOM, kurulduğu ilk günden bu yana, İEÜ'nün küresel görünürlüğünün artırılması amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Uluslararası tanınırlığımızı artırmak için, Times Higher Education (THE) isimli derecelendirme kuruluşu tarafından yürütülen "THE Impact Ranking 2021" sıralamasına başvuruda bulunulmuştur. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri" doğrultusunda, yükseköğretim kurumlarının topluma sağladığı katkılar açısından değerlendirildikleri bu sıralama için çeşitli Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri bazında sıralamalara dahil olmamız sağlanmıştır (Kanıt No A.5.3.1).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.5.1-Kanıt No 4 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.1-Kanıt No 3 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.1-Kanıt No 1 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.1-Kanıt No 8 -UİOM.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.5.2-Kanıt No 1 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.2-Kanıt No 2 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.2-Kanıt No 3 -UİOM.pdf](#)
- [A.5.2.4.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uygunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [A.5.3-Kanıt No 1 -UIOM.pdf](#)
- [A.5.3-Kanıt No 2 -UIOM.pdf](#)
- [A.5.2-Kanıt No 5 -UIOM.pdf](#)
- [A.5.2-Kanıt No 6 -UIOM-D.pdf](#)
- [A.5.3.3 fahri_konsolosluk_rapor \(2\).docx](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar büyük bir titizlikle ve önceden tanımlı süreçler dahilinde yürütülmektedir. Buna göre, özellikle gereksinim duyulan alanlar dikkate alınmak suretiyle ilgili akademik birimlerde yeni programlara ilişkin öneriler hazırlanır ve bunlar bağlı bulunulan Dekanlık/Müdürlük incelemesine sunulur. Dekanlık/Müdürlük tarafından incelenen bu öneri uygun görüldüğü takdirde Rektörlük makamına gönderilir. Rektörlük makamından uygunluk alınması halinde, dış paydaşların görüşleri de dikkate alınarak, YÖK mevzuatı ile uyumlu bir gerekçe hazırlanır. Hazırlanan gerekçe Kalite ve Koordinasyon Müdürlüğüne mevzuat ve format yönünden incelenir. Bunun ardından gerekçe, ilgili akademik birimin kurulunda görüşülür ve kurul kararı üniversite senatosuna gönderilir. Üniversite Senatosunda görüşülen karar onaylandığı takdirde Mütevelli Heyet onayına sunulur. Mütevelli Heyet tarafından onaylanan gerekçe Kalite ve Koordinasyon Müdürlüğü tarafından Yüksek Öğretim Kuruluna gönderilir ve aynı zamanda Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemine (ABAYS) yüklenir (Kanıt No: B.1.1.2, B.1.1.4).

Programların tasarlanması sürecinde, önerilecek programın mesleki yeterlilikleri, iş tanımları ve diğer üniversitelerdeki benzer programların yapıları dikkate alınır. Aynı zamanda söz konusu programın amaç ve yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumlu olmasına özen gösterilir (Kanıt No: B.1.1.1). Programların tasarlanması ve güncellenmesine yönelik süreçlerde dış paydaşların görüşlerine sıkça başvurulur (Kanıt No: B.1.1.5). YÖK tarafından öğrenci alımı konusunda onay alan programların AKTS katalogları hazırlanır. Burada kazanılan derece ve seviyesi, kayıt kabul koşulları, kazanılan derece gereklilikleri ve kurallar, program tanımı, yeterlilikleri, TYYÇ-Program yeterlilikleri ilişkisi, ders ve program yeterlilikleri matrisi, mezunların mesleki profili, bir üst dereceye geçiş, program yapısı, öğretim programı, sınavlar, değerlendirme ve notlandırma, mezuniyet koşulları, eğitim türü başlıklarında bilgiler verilir. Genel itibariyle her dersin amacı, içeriği, haftalık programı, kaynakları, değerlendirme ölçütleri ve iş yükünü gösteren ders izlenceleri de bu katalogda yer alır (<https://ects.ieu.edu.tr/new/idari.php?id=22&lang=tr>). Programa ilişkin bu bilgiler Üniversite web sayfasında bulunan AKTS kataloğuna yerleştirilerek paydaşlar bilgilendirilir (<https://mt.ieu.edu.tr/tr/curr>).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İEÜ'de programlardaki ders dağılımlarına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır (Kanıt no: B.1.6.4). Öğretim programının yapısı oluşturulurken teorik ve uygulamalı dersler ile zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir dağılım gözetilmektedir. Seçmeli derslerin dağılımı oluşturulurken de alan içi ve alan dışı seçmeli ders ayırımına dikkat edilerek öğrencilerimizin farklı disiplinlerden dersler almaları sağlanmakta ve bu yolla eğitim hayatları esnasında belirli bir kültürel

derinliği kazanmaları sağlanmaktadır. Diğer taraftan öğrencilerin ileri seviye dersleri almalarından önce temel kavramlara ve konulara hakim olmaları istendiğinden ön koşullu derslere, belirli pedagojik ilkeler dahilinde, yer verilmektedir (Kanıt No: B.1.2.1).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu konusuna özel önem verilmektedir. Bu konuda başta akredite olan bölümler olmak üzere her fakülte bünyesinde çalışmalar yapılarak ders kazanımlarıyla program çıktılarının uyumu ölçülmektedir. Mühendislik Fakültesi'nin söz konusu ölçümü yapmak için hazırladığı matrislerin (Kanıt No: B.1.3.1, B.1.3.2) yanı sıra Tıp Fakültesi her bir ders için hazırladığı ders değerlendirme raporu aracılığıyla (Kanıt No: B.1.3.3) konuya hem karma hem de uzaktan eğitim yönünden eğilmektedir. Diğer yandan İletişim (Kanıt No: B.1.3.4), Fen Edebiyat (Kanıt No: B.1.3.5) ve Güzel Sanatlar Fakülteleri (Kanıt No: B.1.3.6) de kendi bünyelerinde yaptıkları çalışmalarla ders öğrenme kazanımlarının nasıl izleneceğine dair planlama yapmışlardır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İEÜ'de Bologna sürecinin bir sonucu olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı sistemi benimsenmiştir. Aynı zamanda üniversitemiz iş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması konusunda gerekli ilkeleri benimsemiş ve uygulamaya koymuştur. Gerek ön lisans ve lisans (Kanıt No: B.1.4.3, B.1.4.4) gerekse lisansüstü (Kanıt No: B.1.4.2, B.1.4.5) düzeyde tüm derslerin AKTS değeri web sitesi üzerinden paylaşılmakta ve iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. İş yükü temelli kredilerin güncellenmesinde tüm fakültelerde yapılan anket çalışmaları ile öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmakta ve böylece öğrenci katılımı sağlanmaktadır (Kanıt No: B.1.4.6).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi tüm bölümlerde her yarıyıl sonunda gerçekleştirilmektedir. Bu anlamda Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında öğrenci bazında program çıktısı başarı yüzdesi hesaplanmaktadır (Kanıt No: B.1.5.2). Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi belirli bir plan dahilinde yürümektedir. Her yarıyıl sonunda o yarıyıldan açılmış olan dersler için o dersin amacı, çıktıları, değerlendirme yöntemleri ve çıktılarla ilişkisi, öğrencilerin doldurduğu ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi ile ölçülür. Bu anket sonuçlarını ve öğretim elemanının önerilerini içeren Bologna dosyaları hazırlanır (Kanıt No: B.1.5.3). Bu dosyada öğretim elemanı, öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranını, öğrenme çıktılarını hangi faaliyetlerle gerçekleştirdiğini, nasıl ölçtüğünü (hangi sorunun ya da ödevin hangi öğrenme çıktısına yönelik olduğunu) ve öngörülen iş yükünün gerçekleşme oranını değerlendirmektedir. Bölüm kurullarında her yarıyıl sonunda hazırlanan ders dosyaları incelenir ve inceleme sonucu yapılan değerlendirme bir rapor ile yönetime sunulur. Bu raporlar BEK tarafından izlenir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi konusunda yukarıda sözü edilen standart uygulamaların (Kanıt No: B.1.5.5) yanı sıra bölümlerin kendi ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdikleri bazı özgün yaklaşımlar mevcuttur. Bunlara örnek olarak Yabancı Diller Yüksekokulunda uygulanan haftalık anket soruları (Kanıt No: B.1.5.1) ya da Psikoloji bölümünün yaptığı yıl sonu anketi (Kanıt No: B.1.5.4) gösterilebilir. Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi konusunda çeşitli iyileştirmeler yapılarak paydaşlar bilgilendirilmektedir (Kanıt No: B.1.5.6).

Akredite olmak isteyen bölümlerin ilgili akreditasyon toplantılarına katılması desteklenmektedir. Akreditasyon çalışmaları kapsamında, bölümler tarafından istenilen veriler toplanarak bölümlere iletilmekte, programlarda gerekli değişikliklerin yapılması ve sürecin hızlı ve etkin bir şekilde

ilerlemesi sağlanmaktadır. Mali destek, alt yapı ve diğer gereksinimler karşılanmaktadır. Sürecin daha iyi planlanarak mevcut kaynakların daha etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. 2021 yılında iç ve dış paydaşlardan alınan geribildirimler doğrultusunda Fen Edebiyat Fakültesi'nin İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Sosyoloji ve Psikoloji bölümleri akredite olmak için başvurularını yapmıştır. Psikoloji Bölümü Türk Psikologlar Derneği tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiştir. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Sosyoloji bölümlerinin FEDEK tarafından değerlendirme süreci devam etmektedir. İletişim Fakültesi'nin Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümüne İLAD ara değerlendirilme sonucu 5 yıllık akreditasyon vermiştir. Fakültenin Yeni Medya ve İletişim ve Sinema ve Dijital Medya bölümlerinin İLAD tarafından değerlendirilme süreci halen devam etmektedir. Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu Gastronomi ve Mutfak sanatları Bölümü ve MYO Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümü 2021 yılında TUADER tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiştir. Mühendislik Fakültesi'nin 2020 yılında MÜDEK tarafından akredite edilmiş 4 bölümü ve İşletme Fakültesi'nin ACCA tarafından akredite edilmiş 1 bölümü ile birlikte 2021 yılı sonunda akredite edilmiş bölüm sayısı dokuza çıkmıştır (http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=788). Akreditasyon süreci devam eden 4 bölümümüz bulunmaktadır. Bölümlerin akreditasyon süreçleri üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Tüm bölümlerimizin akreditasyon süreci tamamlandığında lisans programlarımızın %37.5'i akredite olmuş olacaktır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi ile ilgili konular bütüncül bir şekilde ele alınmaktadır. Bu konu ile ilgili olarak belirli iş akış şemaları oluşturulmuştur (Kanıt No: B.1.6.2, B.1.6.3) ve aynı zamanda üniversitemiz bu alanda görev yapan nitelikli insan kaynağına sahiptir. Gerek yüz yüze gerekse uzaktan eğitim ile ilgili konularda EKOEGİTİM birimi üniversitemizin eğitim öğretim süreçlerine önemli katkılar sağlamaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi anlamında üniversitemizde OASİS'in önemli bir işlevi olduğunu da belirtmek gerekir. Bunun yanı sıra eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetimine ilişkin kurallar üst yönetim tarafından belirlenmekte ve takip edilmektedir (Kanıt No: B.1.6.1). Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili fakülte kurullarından gelen talep ve öneriler BEK ve Senato tarafından incelenip karara bağlanmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.1.1 GSTF-TYYÇ-Program İlişkisi İşletme.jpg](#)
- [B.1.1.2 KKM_akademikbirimkurulmasi_isimdegisikligi_1A-2.jpg](#)
- [B.1.1.4 ABAYS PROGRAM İLE İLGİLİ BİLGİLER FORMU.pdf](#)
- [B.1.1.5 Elektrik-Elektronik Mühendisliği Danışma Kuruluna gönderilen e-posta.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.2.1 Mutfak Sanatları.pdf](#)
- [B.1.2.2 Mühendislik Ön Koşul Zinciri.png](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.3.2 Müfredattaki derslerin program çıktılarına olan katkısını gösteren matris - Biyomedikal Mühendisliği.xls](#)
- [B.1.3.4 İF \(Programa özgü-İLEDAK çıktıları ile uyum tablosu\)..pdf](#)
- [B.1.3.5 FEF-\(Eğitim Amaçları ile Program Çıktılarının Eşleşmesi\).pdf](#)
- [B.1.3.6 Program Yeterlilikleri ile derslerin uyumu.xls](#)
- [B.1.3.1 Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlara örnek \(1\).xls](#)
- [B.1.3.3 TIP \(SBM101 Ders Değerlendirme Raporu 2020-2021\) \(1\).pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.4.1.YDYO. Asenkron Çalışma Platformu İçeriği.pdf](#)
- [B.4.1.6 Öğrenci geri bildirim alma yöntemlerine örnek - ders anketleri.pdf](#)
- [B.1.4.2 LEE-1.pdf](#)
- [B.1.4.3 Kanıt No 1 - MYO - Ders İzlenesi Örneği.pdf](#)
- [B.1.4.4 ISL_Kanıt_1 \(1\).pdf](#)
- [B.1.4.5-LEE-1.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.5.1 YDYO. Haftalık Öğretmen Anket Soruları.pdf](#)
- [B.1.5.4 \(Yıl Sonu Anketi- Program Çıktılarına Ulaşılmasının İzlenmesi\).pdf](#)
- [B.1.5.2 Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler \(Bilgi Yönetim Sistemi\).png](#)
- [B.1.5.3 \(HSP 302 Course evaluation\) \(2\).pdf](#)
- [B.1.5.5 FEF-Akademik Kurul Tutanak.pdf](#)
- [B.1.5.6 Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmelere kanıt.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.1.6.1 Yeni ders önerileri,ders bilgi degisiklik önerileri, öğretim plan degisiklikleri-1.pdf](#)
- [B.1.6.2 Yeni Ders Önerisi Süreci \(httpsfecs.ieu.edu.trtrders-oneri-ve-degerlendirme-surecleri\).jpg](#)
- [B.1.6.3 Eğitim Programları İyileştirme.png](#)
- [B.1.6.4 Ders Yüğü Belirleme Komisyon Tutanağı 29 Kasım 2021.docx](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme sürecini destekleyici bir öğretim yaklaşımı uygulanmaktadır. Blackboard Learn, Blackboard Collaborate, Blackboard Analytics ve Panopto Lecture Capture mekanizmaları ile öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığını artırıcı interaktif bir öğrenme ortamı sunulmaktadır. Blackboard platformu üzerinden öğrenciler, zaman/mekân sınırlaması olmaksızın tüm ders kayıtlarını izleyebilir, öğrenmeyi destekleyici ders materyallerine ulaşabilir, sisteme yükledikleri ödev/projeler ile ilgili detaylı geribildirim alabilir, tartışma forumlarına katılabilir ve öğretim elemanlarına sorularını sorabilirler.

2015 yılında kurulan EKOEGİTİM, “eğitimde mükemmellik” anlayışı ile öğretme ve öğrenme faaliyetlerini desteklemeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir (<https://www.ieu.edu.tr/tlc/tr>). Öğretim elemanlarına yönelik olarak öğrenci odaklı öğretim yöntemini ve öğrenci etkileşimini hedefleyen eğitici eğitimleri vermekte ve tüm eğitim türlerine yönelik çeşitli kaynaklar ve uygulama örneklerini çevrimiçi platformlarda paylaşmaktadır (Kanıt No: B.2.1.1-B.2.1.5). Ayrıca, dijital öğrenme süreçleri ve eğitim teknolojilerine yönelik çevrimiçi seminerler ve bilgi yarışması düzenlenmiştir (Kanıt No: B.2.1.6-B.2.1.8).

YÖKAK’ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu’nda “öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecine çok hızlı adapte olduğunu hem uygulamalı hem de teorik dersler için gerekli düzenlemeleri ders içeriklerinde yansıttığı” konularına ilişkin kanıt örneği gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir. Uzaktan eğitime özgü öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımının artırılmasına yönelik kaynaklar, paylaşılan uygulama önerileri ve verilen eğitici eğitimlerine ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur (Kanıt No: B.2.1.9-B.2.1.12). Ayrıca öğretim üyelerin ve araştırma görevlilerinin öğretim tasarımı süreci, pedagojik yaklaşımlar ve dijital öğretim araçları konularında bilgi ve beceri edinmelerini sağlamak amacıyla 2021 yılında EKOEGİTİM “Etkili Öğretim” mesleki gelişim kursunu düzenlemiş ve eğitimi tamamlayan katılımcılar sertifika almaya hak kazanmışlardır (Kanıt No: B.2.1.13). Yabancı Diller Yüksek Okulu Öğretmen Eğitimi Birimi, bünyesindeki öğretim elemanlarına yönelik çeşitli hizmet-içi eğitim seminerleri ve çalıştaylar düzenlemektedir (Kanıt No: B.2.1.14). Her akademik yılın başında eğitim ihtiyaç analizi anketi uygulanmakta ve çıkan sonuçlar doğrultusunda eğitim programı oluşturulmaktadır (Kanıt No: B.2.1.15). Ayrıca, her bir öğretim elemanına bir mentör tayin edilerek mini-projeler yürütülmekte ve akademik yıl sonunda bunlar bir “Çalıştay Festivali” adı altında paylaşılmaktadır (Kanıt No: B.2.1.16).

Üniversitemizde derslerin işlenişinde, soru/cevap, öğrenci sunuşları, projeler, sınıf içi küçük grup çalışmaları ve uygulamalar, tartışma panoları, olgu tartışmaları, örnek olay incelemeleri, oyunlaştırma ve simülasyon gibi dersin özelliğine ve eğitim türünün doğasına uygun çeşitli aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve teknikleri eğitim teknolojilerinden faydalanılarak kullanılmaktadır (Kanıt No: B.2.1.17- B.2.1.21). Ayrıca, uygulamalı dersler ve stüdyo ve atölye derslerinde, beceri uygulamaları, laboratuvar uygulamaları, simülasyon programları ve çok disiplinli bitirme projeleri ile öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. (Kanıt No: B.2.1.22- B.2.1.25). Üniversitemizde lisanslı olarak kullanılan SAP, SPSS, matlab, mathematica ve

benzeri yazılımların öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına açık olması sağlanmıştır.

İEÜ’de uzaktan eğitim sürecini destekleyecek şekilde çeşitli dijital kaynaklar öğrencilerin erişimine sunulmuş, sanal tartışma odaları ve forumları kullanılmış ve alanında uzman, deneyimli konuklar uzaktan eğitim derslerinde konuşmacı olarak yer almıştır (Kanıt No: B.2.1.17, B.2.1.26- B.2.1.31). Blackboard Collaborate, Jamboard, Mentimeter gibi platformlar aracılığıyla öğrencilerin ders esnasında soru sormaları ve düşüncelerini paylaşmaları teşvik edilerek ve anlık anket uygulamaları yapılarak öğrencilerin derslere aktif katılımı sağlanmış ve ders kazanımlarına ulaşma düzeyleri değerlendirilmiştir (Kanıt No: B.2.1.17). Ayrıca, öğrencilerin ortak kullanılan programlardaki dosyalar üzerine çizim/metin eklemeleri istenmiş ve daha sonra öğretim üyeleri tarafından geri bildirimler verilerek uygulama temelli öğrenmeleri desteklenmiştir (Kanıt No: B.2.1.17). Öğrencilerin ders etkileşimleri tüm dönem süresince Blackboard üzerinden tablolar ve grafikler aracılığı ile takip edilebilmektedir (Kanıt No: B.2.1.32).

Üniversitemizde, öğrenme-öğretme süreçlerinde disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden bir yaklaşım izlenmektedir. Lisans düzeyinde, seçmeli dersler, genel eğitim dersleri ve bitirme projeleri disiplinlerarası eğitimi desteklerken, lisansüstü düzeyinde ise sunulan programların içeriği bu yaklaşımı temel almaktadır (Kanıt No: B.2.1.33-B.2.1.34). Ayrıca, öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli öğrenmeyi desteklemeyi amaçlayan zorunlu stajların iş yükü 5-10 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. Stajlara ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler web sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt No: B.2.1.35). Stajlara ilişkin dış paydaşlardan geri bildirimler alınmaktadır (Kanıt No: B.2.1.36). Ek olarak, bazı fakültelerde öğrencilerin eğitimleri sırasında teorik bilgilerini kurumsal ortamda deneyimlemelerine ve iş tecrübesi edinmelerine olanak sağlayan dersler sunulmaktadır (Kanıt No: B.2.1.37).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmekte ve sınav yöntemleri tüm eğitim türlerine uygun şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. YÖKAK’ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu’nda “ders öğrenme çıktıları bağlamında kazandırılması beklenen yetkinliklerle değerlendirme yöntemlerinin uyumsuzluğu” ve “bazı programlarda ölçme ve değerlendirmenin ara sınav (% 50) ve final sınavı (%50) şeklinde sadece yazılı sınavlarla tespit edilmesinin öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımını karşılamaması, ödev, seminer, sunum, proje, araştırma vs. türünden öğrenci katılım ve katkısını sağlayacak uygulamalara yer verilmemesi” kurumun gelişmeye açık yönleri olarak ifade edilmiştir. Ancak üniversitemizde test, yazılı, sözlü gibi klasik sınavların yanı sıra, dersin yapısına uygun olarak ödevler, projeler, sunumlar, portfolyo değerlendirmesi, jüri önünde sunum gibi alternatif yaklaşımların yaygın olarak uygulandığını belirtmek isteriz (Kanıt No: B.2.2.1-B.2.2.13). Blackboard ve MyLab sistemlerinin yardımıyla, öğrencilere özel rastgele soru oluşturma, büyük soru havuzlarından öğrencilere farklı sorular içeren ödevler ve sınavlar verebilme gibi uygulamalar aktif olarak kullanılmakta ve böylelikle sınav güvenliği güvenceye alınmaktadır (Kanıt No: B.2.2.14- B.2.2.15). Örgün, uzaktan (senkron/asenkron) ve karma eğitim yoluyla verilen dersler ile ilgili üniversite yönetimimizin belirlediği ders değerlendirme ölçütlerine ilişkin ilke ve kurallar her dönem başında öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (Kanıt No: B.2.2.16). Bu bağlamda, hazırlanan sınav öncesi yönergeler, eğitim türünün doğasına uygun olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt No: B.2.2.17).

Bologna süreci kapsamında, her yarı yıl sonunda tüm dersler için öğretim elemanları tarafından hazırlanan öz değerlendirme formunda ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin (soru bazında) dersin hangi öğrenme çıktısını kazandırmayı amaçladığı belirtilmektedir (Kanıt No: B.2.2.18). Ayrıca bazı fakültelerde sınav sorularının dersin öğrenme çıktılarına katkısı sayısal olarak değerlendirilmektedir

(Kanıt No: B.2.2.19- B.2.2.20). Öğrenci ders değerlendirme anketleri ile de bir dersin her bir öğrenme çıktısına ne ölçüde ulaştığı ve uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin toplam iş yüküne katkıları belirlenmektedir (Kanıt No: B.2.2.21).

Öğretim üyeleri ve ilgili kurullar dersin öğrenme çıktıları ve iş yüküne yönelik öğrenci görüşlerine ait değerlendirmelerini ve varsa ölçme ve değerlendirme faaliyet değişikliği önerilerini ders değerlendirme formlarında belirtirler (Kanıt No: B.2.2.18). Bu geri bildirimler sonucunda gerekli görülen iyileştirmeler yapılır (Kanıt No: B.2.2.19). Ayrıca becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarında kapsam geçerliliğini, nesnelliği, ölçmeyi yapan farklı öğretim elemanları arasında tutarlılığı dolayısıyla geçerliliği ve güvenilirliği sağlamak için yapılan uygulamalar bulunmaktadır (Kanıt No: B.2.2.22).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlanan ilke ve kurullar İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler web sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt No: B.2.3.1). Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi bu kurullar çerçevesinde ve şeffaf olarak yapılmaktadır (Kanıt No: B.2.3.1-B.2.3.13). Paydaşlar, web sayfaları, duyurular ve çevrimiçi platformlara yüklenen videolar aracılığıyla bilgilendirilmektedir (Kanıt No: B.2.3.14).

Uluslararasılaşma politikamız doğrultusunda öğrenciyi teşvik etmek ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması için her bölümün Erasmus koordinatörü bulunmakta ve bu koordinatörler hareketlilik sürecinde öğrencileri özellikle ders seçimi konusunda yönlendirmektedir (<https://oia.ieu.edu.tr/tr/bolum-erasmus-koordinatörleri>). Ayrıca UİOM sayfasında ders intibak işlemleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır (<https://oia.ieu.edu.tr/tr/ders-intibak-islemleri>). Aynı şekilde öğrenciler Erasmus Staj Hareketliliği konusunda da detaylı bilgiye UİOM web sayfasında ulaşabilmektedir (<https://oia.ieu.edu.tr/tr/erasmus-ogrenci-staj-hareketliliği>).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kurullar ve süreçler kapsamlı bir şekilde tanımlanmıştır ve ilgili işlemler bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt No: B.2.4.1- B.2.4.4). Erasmus, çift anadal ve yandal programları, yurtdışından gelen ve af kanunuyla gelen öğrencilerin kabulleri ve kurumlar arası yatay geçişler gibi prosedürlere ilişkin bilgiler İEÜ Öğrenci İşleri Müdürlüğü (<http://oim.ieu.edu.tr/tr>) ve İEÜ Yönetmelik ve Yönergeler (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/all>) web sayfalarında açık, anlaşılır ve kapsamlı bir şekilde anlatılmaktadır. Uluslararası Yükseköğrenim alanında Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nin (AKTS) önemli bir belgesi olan Diploma Eki, üniversite mezunlarının aldıkları eğitimin diğer ülke ve eğitim sistemlerinde tanınmasına yardımcı olmakta, aynı zamanda mezunun aldığı akademik derece, düzeyi, içeriği ve mesleki yetkinlikler hakkında detaylı bilgi vermektedir (Kanıt No: .2.4.1).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.1.1 Dijital Kaynaklar I.pdf](#)

- [B.2.1.2 Dijital Kaynaklar II.pdf](#)
- [B.2.1.3 Dijital Kaynaklar III.pdf](#)
- [B.2.1.4 Dijital Kaynaklar IV.pdf](#)
- [B.2.1.5 Uzaktan-Karma Eğitime Yönelik Dijital Kaynaklar.pdf](#)
- [B.2.1.8 Eğiticilere Yönelik Yarışma.pdf](#)
- [B.2.1.9 Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Kaynaklar.pdf](#)
- [B.2.1.10 Uzaktan Eğitime Yönelik Uygulama Önerileri.pdf](#)
- [B.2.1.11 Uzaktan Eğitime Yönelik Eğitici Eğitimleri.pdf](#)
- [B.2.1.12 Uzaktan Eğitime Yönelik Eğitici Eğitimleri.pdf](#)
- [B.2.1.15 Öğretmen Eğitimi Birimi İhtiyaç Analizi Raporu.pdf](#)
- [B.2.1.16 Öğretmen Eğitimi Birimi Çalıştay Festivali.docx](#)
- [B.2.1.17 Aktif Ve Etkileşimli Öğretim Yöntemlerine Örnekler.docx](#)
- [B.2.1.19 Ders İzlenesi Örneği II.pdf](#)
- [B.2.1.22 Çok Disiplinli Proje Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.24 Laboratuvar Uygulama Örneği I.pdf](#)
- [B.2.1.25 Laboratuvar Uygulama Örneği II.pdf](#)
- [B.2.1.26 Dijital Kitap Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.27 Dijital Ders Materyalleri Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.28 Uzaktan Eğitim Ders İçeriği Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.29 Uzaktan Eğitim Konuk Eğitim Örneği I.pdf](#)
- [B.2.1.30 Uzaktan Eğitim Konuk Eğitim Örneği II.pdf](#)
- [B.2.1.31 Simülasyon Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.32 Blackboard Öğrenci Etkileşimi Analizi.docx](#)
- [B.2.1.33 Multidisipliner Eğitim Örneği I.docx](#)
- [B.2.1.34 Multidisipliner Eğitim Örneği II.pdf](#)
- [B.2.1.7 Eğiticilere Yönelik Seminerler II.pdf](#)
- [B.2.1.13 Etkili Öğretim Kursu.docx](#)
- [B.2.1.14 Öğretmen Eğitimi Birimi Eğitim Uygulamaları Listesi.pdf](#)
- [B.2.1.18 Ders İzlenesi Örneği I.pdf](#)
- [B.2.1.20 Ders İzlenesi Örneği III.pdf](#)
- [B.2.1.21 Ders İzlenesi Örneği IV.pdf](#)
- [B.2.1.23 Ders İzlenesi Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.36 Stajyer Değerlendirme Formu Örneği.pdf](#)
- [B.2.1.35 Staj Yönerge ve Süreçleri.docx](#)
- [B.2.1.6 Eğiticilere Yönelik Seminerler I.pdf](#)
- [B.2.1.37 Uygulamalı İdari Bilimler Becerilerini Geliştirme Ders İzlenesi Örneği.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.2.2.1 Ödev Örnekleri.pdf](#)
- [B.2.2.2 Ödev, Sunum ve Rubric Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.3 Proje Jüri Önünde Sunum Değerlendirme Örneği I.pdf](#)
- [B.2.2.4 Proje Jüri Önünde Sunum Değerlendirme Örneği II.pdf](#)
- [B.2.2.5 Öğrenci Öz Değerlendirme Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.6 Portfolyo Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.7 Klinik Sınav Örneği.pdf](#)

- [B.2.2.8 Final Jüri Değerlendirme Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.11 Final Sınavı Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.13 Ders Bilgi Paketi Örneği II.pdf](#)
- [B.2.2.14 MyLab Küçük Sınav Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.15 Blackboard Test Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.16 Eğitim Ölçme Değerlendirme İlke ve Kuralları.pdf](#)
- [B.2.2.17 Sınav Yönerge Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.18 Bologna Öğretim Elemanı Öz Değerlendirme Formu Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.19 Ölçme-Değerlendirme ile Ders Kazanımları İlişkilendirme Örneği I.pdf](#)
- [B.2.2.20 Ölçme-Değerlendirme ile Ders Kazanımları İlişkilendirme Örneği II.pdf](#)
- [B.2.2.21 Bologna Öğrenci Öğrenme Çıktıları Anketi Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.10 Proje Örnekleri.pdf](#)
- [B.2.2.12 Ders Bilgi Paketi Örneği I.pdf](#)
- [B.2.2.22 Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Örneği.pdf](#)
- [B.2.2.9 Proje Jüri Değerlendirme Örneği.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.3.1 Öğrenci Kabul ve Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Kurallar.docx](#)
- [B.2.3.2 Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Kurallar ve Süreçler.docx](#)
- [B.2.3.3 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar I.pdf](#)
- [B.2.3.4 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar II.docx](#)
- [B.2.3.5 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar III.pdf](#)
- [B.2.3.6 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar IV.docx](#)
- [B.2.3.7 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar V.docx](#)
- [B.2.3.8 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar VI.pdf](#)
- [B.2.3.9 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar VII.docx](#)
- [B.2.3.10 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar VIII.pdf](#)
- [B.2.3.11 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar IX.pdf](#)
- [B.2.3.12 Uygulamaların Tanımlı Süreçlerle Uyumuna İlişkin Kanıtlar X.pdf](#)
- [B.2.3.13 Önceki Öğrenmenin Tanınmasında Öğrenci İş Yükü Temelli Kredilerin Kullanılmasına İlişkin Kurallar.docx](#)
- [B.2.3.14 Paydaşların Bilgilendirildiği Mekanizmalar.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.2.4.1 Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma Onayı.docx](#)
- [B.2.4.2 Merkezi Yerleştirmeye Gelen Öğrenci Grupları Dışındaki Kabul Kriterleri.docx](#)
- [B.2.4.3 Merkezi Yerleştirmeye Gelen Öğrenci Grupları Dışındaki Kabul Süreçleri ve İşlemleri.docx](#)
- [B.2.4.4 ÇAP, Kurumlararası ve Kurum İçi Yatay Geçiş Online Başvuru Süreci.docx](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütme konusunda gelişmiş bir altyapıya ve uygun kaynaklara sahiptir. İEÜ yaptığı yatırımların bir sonucu olarak, gerek yüz yüze gerekse uzaktan eğitim kapsamında, öğrencilerin teknolojinin sağladığı en ileri imkanları kullanmalarını ve eğitimlerini sürdürmelerini mümkün kılmaktadır. Üniversitemizde tüm sınıflar gerek akıllı tahta gerekse internete erişim sağlayan bilgisayar ekipmanları ile donatılmıştır. Öğrenciler söz konusu teknolojik alt yapıdan rahatlıkla yararlanabilmektedirler. Akıllı Kampüs kapsamında Blackboard Learn – Öğrenme Yönetim Sistemi, Panopto (LectureCapture) – Görüntü Kayıt Yönetim Sistemi ve Akıllı Sınıf Donanımları (Projeksiyon, PC, Kamera ve Mikrofon) kullanılmaktadır (Kanıt No: B.3.1.1 ve B.3.1.8). Söz konusu uygulamalar üniversitenin altyapısının büyümesiyle eşzamanlı olarak geliştirilmekte ve güncellenmektedir (Kanıt No: B.3.1.2).

Bu sistemin üç bileşeni vardır:

1) Blackboard: Öğrenme yönetim sistemidir. Ders için online bir alan sağlayarak öğretim üyesinin ders oluşturmasını ve öğrencilerin ders materyallerine ulaşmasını sağlayan bir yazılımdır. Bu öğrenme yönetim sistemi, hem uzaktan eğitim yapılmasını sağlar hem de geleneksel ders içeriğine erişme imkânı verir. Blackboard sisteminin üç temel modülü vardır: Blackboard Learn: Öğretim üyelerinin gerek ders-içi gerekse ders-dışı etkinlikleri tasarlamasını ve uygulamasını sağlayan ve böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkıda bulunan, internet tabanlı bir öğrenme yönetim sistemidir. Blackboard Collaborate: Öğretim üyesi ile öğrencilerin online ortamda canlı görüntülü bir araya gelmelerini sağlayan web konferans aracıdır. Uzaktan eğitimde kullanılabileceği gibi geleneksel yüz yüze eğitimde grup projelerinde de kullanılabilir. Blackboard Analytics: Bu modül, öğrencilerin sistem üzerindeki faaliyetlerini raporlayarak öğretim üyeleri ve eğitim yöneticilerinin öğrenci başarısını izlemek için yeni program ve politikalar geliştirmelerine olanak sağlar.

2) Panopto: Video kaydı, ekran kaydı, canlı görüntü akışı ve yayını ve video içerik yönetimi imkânları sunan bir ders kayıt platformudur. Her öğrencinin öğrenme temposunun farklı olduğu gerçeğinden hareketle, derslerin kaydedilmesinin şu yararları bulunmaktadır: Öğrencilerin dersleri kendi öğrenme tempolarına göre öğrenmelerini ve sınıfa gelmeden önce, daha önceki ders kayıtlarını izleyip derse hazırlıklı olmalarını sağlar. Öğrencilerin anlamadığı konuları sistemde var olan arama motoru ile bulup ders kayıtlarının sadece o bölümlerini izlemelerine olanak sağlar. Bağımsız öğrenmeyi destekler. Ders içeriğine ulaşma imkânı, öğrencilerin daha verimli not tutmasını sağlar. Öğretim elemanı öğrencilerin öğrenme sürecini kolaylaştırıcı yöntemler uygulayabilmektedir.

3) Akıllı sınıf: Tüm sınıflar etkileşimli projeksiyon, all-in-one PC, mikrofon ve diğer teknolojilerle donatılarak akıllı sınıflar oluşturulmuştur. Bu sayede projeksiyonlar ile tahtada sunulan ve yazılan tüm bilgiler kaydedilebilmektedir. Öğretim üyeleri bir önceki derste işlenen konulara ve ders notlarına kolaylıkla geri dönebilme imkânına sahiptir. Öğrenciler de derslere ve sınavlara daha etkin bir biçimde hazırlanabilmektedir. Bu teknolojik altyapı sayesinde 2015-2016 akademik yılı sonunda öğrencilere ilişkin geniş veri seti ile öğrencilerin öğrenme kapasitelerine göre daha kişiselleştirilmiş bir eğitime adım atılmıştır. Bu altyapı üniversitemizi eğitimde en üst düzeylere taşıma potansiyeli sağlamaktadır. Bu olanak eğitim stratejilerinin izlenmesi ve geliştirilmesi için kritik öneme sahiptir.

TESLA (Technology, Engineering and Science Laboratory) araştırma binası Mayıs 2018'de Balçova Kampüsümüzde Mühendislik Fakültesi'nin hizmetine açılmıştır. Toplam 1260 m2 kapasiteye sahip TESLA Binası'nda Endüstri 4.0 laboratuvarı, Uzay ve Uçak laboratuvarı, Elektrik ve Elektronik Laboratuvarı, Biyomedikal Laboratuvarı, Tasarım Laboratuvarı, Temiz Oda, Bilgisayar Oyunları Tasarım Laboratuvarı, Moleküler Araştırma Laboratuvarı, Hücre ve Doku Kültürü Laboratuvarı, Biyoteknoloji Laboratuvarı, Genel Bilgisayar Laboratuvarı, Robotik ve Mekanik Laboratuvarı ve

Bulut ve İleri Simülasyon Odası adıyla 13 farklı araştırma birimi kurulmuştur (<https://fec.s.ieu.edu.tr/tr/tesla-laboratuvarlari>). Ayrıca tüm fakültelerimizin uygulama gereksinimlerini karşılamak üzere bölüm öğrencilerinin kullanımına sunulan laboratuvar ve stüdyolar bulunmaktadır (Kanıt No: B.3.3.11, <https://tip.ieu.edu.tr/tr/egitim-ortami>).

2020-2021 öğretim yılında K Blok içerisindeki kütüphanemiz 1460 m² okuyucu kullanım alanına sahiptir. Buna ek olarak, A1-A2 ve M Bloğun ilk dört katındaki tüm derslikler kütüphanenin kapalı olduğu gece ve hafta sonu saatlerinde öğrencilerin ders çalışma alanı olarak tahsis edilmiş ve bu amaca yönelik olarak kullanılmaktadır. Kütüphanemizde üst kat ve alt katta olmak üzere 2 adet okuma salonu bulunmaktadır. Her iki salonun toplam metrajı 1250 m²'dir. Bu iki okuma salonunda toplam 390 kişilik oturma kapasitesi bulunmaktadır. Her iki salon da sınav dönemlerinde tam kapasite kullanılmakta olup, yeterlidir.

Üniversite kütüphanesi İEÜ öğrencilerine eğitim gördükleri alanın en önemli kaynaklarına ve elektronik veritabanlarına kolayca erişim olanağı sağlamaktadır (Kanıt No: B.3.1.3 ve B.3.1.10). Özellikle kütüphane tarafından hizmete sunulan veritabanlarının uzaktan erişime açık olması öğrenciler yönünden büyük kolaylık sağlamaktadır (Kanıt No: B.3.1.4, B.3.1.5, B.3.1.6, ve B.3.1.9). Üniversitemizin sahip olduğu tesis ve altyapılar yönünden de büyük bir gelişim içerisinde olduğunu söylemek mümkündür. Sayıları artırılan dersliklerin yanı sıra farklı fakülte ve yüksekokulların ihtiyaçları gözetilerek hazırlanmış olan laboratuvarlar da tesisleşme ve altyapı konusunda öğrencilere sunulan hizmetlerin güvence altında olduğunu göstermektedir. Ayrıca bu gelişim sürecinde hem çevre dostu çözümler gözetilmekte hem de altyapıda gerekli onarım ve yenilemeler yapılmaktadır (Kanıt No: B.3.3.6 ve B.3.3.7). Uzaktan eğitim süreci boyunca üniversitemizin sağladığı tüm bu imkânlardan öğrencilerin nasıl yararlanacaklarına ilişkin yapılan çevrimiçi toplantılar öğrenme olanaklarına erişilebilirliği artırmıştır (Kanıt No: B.3.1.2 ve B.3.1.7).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde Lisans – Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim – Öğretim Yönetmeliklerinde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmaktadır (Kanıt No: B.3.2.6 ve B.3.2.9). Öğrenimine başlayan her öğrenciye tam zamanlı bölüm öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilere ders seçimleri ve akademik konularda danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci kayıtları döneminde akademik danışmanlar yönetmeliğinin gerektirdiği genel not ortalamasının altında olan tüm öğrencilerle ve ders seçimleriyle ilgili önerilerde bulunmak istedikleri öğrencilerle, sırasıyla, “etkileşimli kayıt” ve “çekinceli onay” işlemleri yapmaktadırlar. Böylece öğrencilere daha etkin danışmanlık yapmak ve gelişimlerini takip etmek mümkün olmaktadır. ÇAP yapan öğrenciler de ÇAP koordinatörleri ve danışmanlarının desteğini alarak eğitimlerini programlamaktadır. Öğrencilerimiz danışmanlarına kolay ve hızlı bir şekilde çeşitli yollarla erişebilmektedir. Çevrimiçi ofis saatleri, OASIS sistemi, kurum e-posta ve WhatsApp uygulaması kullanılarak yapılan yazışmalar, Blackboard Collaborate Ultra ve ZOOM üzerinden yürütülen çevrimiçi toplantılar ve ders kayıtları ile ilgili hazırlanan dokümanlar ve videolar ile öğrencilerimizin akademik sorunlarına ve kariyer planlamalarına destek olunmaktadır (Kanıt No: B.3.2.5 ve B.3.2.8). Ayrıca, bazı fakültelerimizde, danışan tanıma formu ile öğrencinin akademik geçmişi, öğrenme stili ve bireysel/sosyal özellikleri hakkında bilgi edinilerek öğrencilerin akademik ihtiyaçları daha etkin bir şekilde karşılanmaya çalışılmaktadır (Kanıt No: B.3.2.11).

Psikolojik Gelişim ve Danışma Merkezi (PGDM) İEÜ öğrencilerinin uzman klinik psikologlardan psikolojik danışmanlık hizmeti alabileceği, rahatlıkla ve güvenle sorunlarını paylaşabileceği profesyonel bir ortam sağlamak amacıyla kurulmuştur. PDGM, öğrencilerin bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerine destek olmayı, üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmayı ve bu alanlarda ortaya çıkabilecek sorunlarla baş etme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. PDGM,

depresyon, kaygı, stres, öfke kontrolü, kişilerarası ilişki sorunları, adaptasyon problemleri, karar vermede zorluklar, bireysel gelişim ve benzeri alanlarda desteğe ihtiyaç duyan tüm öğrencilere bireysel danışmanlık hizmeti vermektedir. Ayrıca, uzmanlarımız tarafından bu alanlarda eğitim ve seminerler düzenlenmekte, çeşitli psiko-eğitim yazıları hazırlanmaktadır. Bu merkez pandemi sürecinde ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik destek de sunmuştur (Kanıt no: B.3.2.1, B.3.2.3 ve B.3.2.4).

Öğrencilere verilen hizmetler şunlardır:

1. Bireysel psikolojik danışmanlık hizmeti
2. Eğitim, seminer ve oryantasyonların düzenlenmesi
3. Gerektiğinde aileler ile iletişime geçilmesi
4. Gerektiğinde akademisyenler ile iletişime geçilmesi
5. Psikiyatrik dış yönlendirmeler yapılması
6. Psikolojik ilkyardım ve krize müdahale

Kariyer Yönlendirme Merkezi'nin amacı, öğrenci ve işvereni bir araya getirmek, öğrencilerin iş görüşmelerine teknik ve psikolojik olarak hazırlanmalarını sağlamak; İEÜ'nün ve öğrenci profilinin iş dünyasına tanıtılmasını sağlamak; ara sınıftaki öğrencilere staj olanakları, mezuniyet aşamasındaki öğrencileri ise iş olanaklarından haberdar etmek; öğrencilerin profesyonel iş hayatında karşılaşılabilecekleri sorun ve durumları aktararak gerçekçi bir yol izlemelerini sağlamak; ve yapılan nitelikli projelerle İEÜ tanıtımını yapmaktır.

Üniversitemizde akademik yıl içerisinde (<https://kariyer.ieu.edu.tr/tr/kariyer-etkinlikleri>) “Kariyer Günleri” düzenlenmektedir (Kanıt No: B.3.2.8). Kariyer Günleri, iş hayatına atılmaya hazırlanan öğrencilerin, iş dünyasını tanımalarını sağlar. Gerek özel sektör gerek kamu sektöründeki kurumlar ile öğrenciler arasında doğrudan iletişim ortamı oluştururken, katılan kurumlar da ihtiyaçları olan nitelikte elemanlara yerinde ulaşma olanağı yakalar. Öğrencilerimiz, Kariyer Günleri sayesinde derslerde kazandırmaya çalıştığımız teorik bilgileri ve yetenekleri hangi sektörde, hangi kurumda, hangi meslekte kullanacaklarına kurumları tanıyarak kendileri karar verebilir. Ayrıca gelecekte tüm mezunlarımızın Kariyer Yönlendirme hizmetinden yararlanarak doğru işlere yönlendirmelerine yardımcı olmak hedeflenmektedir.

2020-2021 Akademik yılında fuar şeklinde gerçekleştirilen Kariyer Günlerine 56 ulusal ve uluslararası firma katılım göstermiş, 760 öğrencimiz fuara giriş yapmıştır.

2020 – 2021 Akademik yılında öğrencilere sunulan kariyer hizmetleri şu şekildedir:

- 1) Firma ziyaretleri gerçekleştirilmesi
- 2) Kariyer Günleri organize edilerek firmaların öğrencilere tanıtılması
- 3) Kariyerinde ilerlemiş mezunlarımız ile söyleşiler düzenlenmesi
- 4) Özgeçmiş hazırlama danışmanlığı hizmeti verilmesi
- 5) Ön yazı hazırlanması konusunda danışmanlık hizmeti verilmesi
- 6) Mülakatlara hazırlanma konusunda danışmanlık hizmeti verilmesi
- 7) İş arama süreçleri ile ilgili danışmanlık
- 8) Öğrencilere yönelik ücretsiz profesyonel kariyer koçluğu hizmetinin organize edilmesi

9) Öğrencilerin staj işlemlerinin sağlıklı yürütülmesi

10) Sektörel konular ile ilgili konferanslar ve paneller organize edilmesi

11) Firmalar ile öğrencilere yönelik staj ve yarı zamanlı iş bağlantılarının kurulması

12) Mülakat haftası düzenlenerek öğrencilerin seçtikleri firmalar ile ön mülakat gerçekleştirmesinin sağlanması.

Ayrıca Mezunlarla İlişkiler Ofisi ve Öğrenci Kulüplerimiz ortaklığında gerçekleştirilen mezun sohbetleriyle alanında başarılı ve tecrübeli mezunlarımızı öğrencilerimizle buluşturarak, mezunlarımızın deneyimlerinin onlara aktarılmasına olanak sağlamaktayız (<https://mezun.ieu.edu.tr/tr/mezun-sohbetleri>).

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İEÜ’de 2020-2021 öğretim yılında toplam 9635 m2 alana sahip 191 adet derslik ve amfi, 10.332,66 m2 alana sahip 119 adet laboratuvar ve atölyede bulunmaktadır. Tesis ve altyapılar ile ilgili özet tablo kanıt bölümünde sunulmuştur (Kanıt No: B.3.3.9).

Eğitim ve araştırma mekânları ve teknolojik kaynaklar öğrenci, akademik ve idari personel ve diğer paydaşların ihtiyaçlarına cevap verebilir nitelikte olup, pandemi dönemi süresince eğitimin niteliğini arttırmak için ek yazılımlar alınmıştır. Üniversite bilgisayarlarının uzaktan erişim ile kullanılmak üzere ilave yazılımlar alınmıştır. Ayrıca uzaktan eğitim için kullanılan Blackboard Collabrate yazılımına ek olarak 60 adet ZOOM yazılımı lisansı alınmıştır. Tıp öğrencilerinin uzaktan eğitimlerini desteklemek için ek veri tabanları temin edilmiştir. TESLA binasında bulunan mekânlar araştırma projeleri için de kullanılabilir olarak yeniden düzenlenmiştir.

715 kullanıcı Adobe CC yazılımı, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi ile Meslek Yüksek Okulu tarafından kullanılmaktadır. Çeşitli fakültelerin kullandığı, MatLab (Kampüs Lisansı), Ansys (100 kullanıcı), SAP (1000 kullanıcı) gibi yazılımların lisans yenilemesi sağlanmıştır. Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamalarında ihtiyaç duyulan çizim tableti (105 adet), kamera (20 adet), monitör (2 adet) gibi donanımlar satın alınmıştır. Bunların yanı sıra Pandemi döneminde, uzaktan online sınav, tanıtım etkinlikleri, toplantı ve seminerler için kullanılmak üzere 68 adet “Zoom” abonelikleri satın alınmıştır.

Kütüphanemiz K-Blok’daki üst kat ve alt kat okuma salonları, A-Blok’daki ders çalışma salonları, M-Blok’daki ders çalışma salonları ve C-Blok’daki ders çalışma salonlarından oluşmakta olup tüm bu salonların toplam metrajı 4.052,8 m²’dir.

2020-2021 eğitim öğretim yılında 2773 kişi kapasiteli 4190,5 m2 konferans salonu bulunmakta olup, öğrenci başına düşen konferans salonu 0,55 m²’dir.

Tabloda belirtilen 1200 m2 futbol sahası ile 560 m2 voleybol/basketbol sahası ve 02.04.2007 tarihinde Üniversitemiz ve Balçova Belediyesi ile imzalanan protokol çerçevesinde 25 yıl süreyle ortak kullanılması konusunda anlaşılmuştur. Rekreasyon alanında bulunan 526 m2 basketbol sahası ile 655 m2 tenis sahasını Üniversitemiz tarafından yapılmış olup, Belediye ile yapılan protokol bulunmamasına rağmen ortak kullanılmaktadır.

2020-2021 öğretim döneminde 4974,06 m2 kantin, kafeterya ve yemekhane alanında 7689 tam zamanlı öğrencimize hizmet verilmesi sağlanmış olup, kişi başına düşen alan 0,65 m²’dir.

2006 yılından bu yana faaliyet gösteren İEÜ öğrenci yurdu 2021 yılında Yükseköğrenim yurtlarının

Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlanması ile Yükseköğrenin Özel Barınma Hizmetleri Yönetmeliği hükümlerine göre tekrar düzenlenmiştir. Bu çerçevede yurt binasında gerekli tadilatlar yapılmış ve ruhsat için gerekli her türlü denetlemeden geçilerek Kız ve Erkek Öğrenci Yurtları 2021 Ekim ayında tekrar hizmete açılmıştır (Kanıt No: B.3.3.3 ve B.3.3.4).

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İEÜ Engelli Destek Birimi (EDB) engelli öğrencilerimizin akademik ve sosyal hayata tüm bireylerle eşit koşullarda, tam ve etkin katılımlarını sağlamak için çalışmaktadır. Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği yasal düzenlemelere uygun bir biçimde öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, psikolojik süreçleri desteklenir. Öğrenciler ve birim çalışanları öğrencinin sınıf düzeni, dersler, ödevler, sınavlar, malzeme ve ekipman vb. ihtiyaçlarını görüşme sırasında belirler ve gereken uyarlamaların hayata geçmesini sağlar. Engelsiz üniversite kapsamında özel durumu olan öğrenciler için gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları ve seminerler öğrenme konusundaki erişilebilirliğe önemli katkı sağlamıştır. Öğrencilerden bu konularla ilgili elde edilen geri bildirimlerin özenle toplanması ve sürekli takip edilmesi üniversitemizin bu alandaki hassasiyetini ortaya koymaktadır (Kanıt No: B.3.4.1, B.3.4.5, B.3.4.6, B.3.4.7 ve B.3.4.8). Öğrencilerin tüm bu imkânlardan yararlanmalarında kendilerine sağlanan rehberlik, psikolojik destek ve kariyer takibine yönelik hizmetler de öğrenme olanaklarına erişilebilirlik açısından tamamlayıcı rol oynamışlardır (Kanıt No: B.3.4.2, B.3.4.3 ve B.3.4.4). İEÜ Senatosu üniversitemizde tüm dezavantajlı grupların eğitime erişilebilirliğine ve her bakımdan engelsiz bir eğitim ortamı yaratmaya verdiği önemi vurgulayan bir "Eşitlik, Çeşitlilik ve Akademik Özgürlük Beyanı" hazırlamıştır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimizin hayatında akademik başarı kadar kişisel, sosyal, sportif ve kültürel değerlerin de önemli olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle, üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere mekân, bütçe ve rehberlik hizmetleri sunmak ve öğrenci kulüplerinin etkinliklerini koordine etmek amacıyla bir Sağlık, Kültür ve Spor Müdürlüğü (SKSM) bulunmaktadır. SKSM öğrenci kulüpleri ile yakın iş birliği yaparak farklı etkinlikler düzenlemekte (Kanıt No: B.3.5.7-8), etkinliklerin öğrencilerin erişimine açık olması için gerekli şartları temin etmektedir (Kanıt No: B.3.5.1, B.3.5.2 ve B.3.5.6). SKSM öğrenci talep ve geribildirimleri doğrultusunda faaliyetlerini planlar ve iyileştirir (Kanıt No: B.3.5.3, B.3.5.4 ve B.3.5.5). Öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda SKSM kadrosu genişletilmiştir.

Ayrıca SKSM bünyesinde faaliyet gösteren Spor Koordinatörlüğü, üniversite takımlarımız ile üniversiteler arası spor etkinliklerine katılımı, üniversite içinde çeşitli branşlarda turnuva ve ligler organize eder, outdoor spor etkinlikleri ile öğrenci ve personeline yeni spor yapma olanakları yaratır (<https://www.ieu.edu.tr/sports/tr>). İEÜ spor alanında üstün yetenekli öğrencileri üniversitemize kazandırmak için üniversite takımında yer alarak kendi branşında üniversitemizi temsil etmek üzere burs ve indirim yönergelerinde belirlenen koşulları yerine getirmeleri kaydıyla İEÜ Sporcu İndirimi uygulanmaktadır. Bununla birlikte üniversitemiz ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında imzalanan mutabakat kapsamında, üniversitemiz tarafından burs ve indirim yönergelerinde belirlenen koşullarla, yönergede belirtilen spor alanlarında son 4 yıl içerisinde başarılı olduğu belgelendirilen milli sporculara üniversitemiz tarafından burs ve indirim yönergelerinde belirlenen koşullarla "Gençlik ve Spor Bakanlığı Milli Sporcu İndirimi" verilebilmektedir (<https://www.ieu.edu.tr/aday/tr/burslar.php>).

Üniversitemiz bünyesinde her bir bireye özellikle öğrencilerimize mesleki donanımları yanında, entellektüel bir birikim ve bakış açısı kazandırmak üzere tüm sanat dallarını içine alan geniş bir yelpazede etkinlikler gerçekleştirmek üzere Sanat Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlüğün amacı, öğrencilerimizin bilgili ve yetkin sanatseverler olarak, ileride mesleklerinde ve sosyal

hayatlarında daha başarılı ve mutlu bireyler olmalarını sağlamak üzere çalışmakta, aynı zamanda üniversite olarak çeşitli sanatsal etkinlikleri (sergi, konser, yarışma, festival) halka açık organize edip, kurum vizyonunu yükselterek , prestijini arttırmak ve bilinirliğini bu mecrada da sağlamak üzere hizmet vermektedir. Sanat Koordinatörlüğü öğrenciler çeşitli sanat etkinliklerine katılımlarını organize etmekte ve Uluslararası İzmir Ekonomi Üniversitesi Fotoğraf Yarışması gibi yarışmalar düzenlemektedir (Kanıt No: B.3.5.8).

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [B.3.1.1 Bilgi İşlem Akıllı Sınıf Uygulamaları Genel.pdf](#)
- [B.3.1.3 Kütüphane Katalog Tararama arayüz.pdf](#)
- [B.3.1.4 E-Kitap Sayısı.pdf](#)
- [B.3.1.5 Kütüphane İstatistik Tablo.pdf](#)
- [B.3.1.6 Kütüphane Kullanım Veri.pdf](#)
- [B.3.1.7 Bilgi İşlem Öğrenci Erişimi Helpdesk.pdf](#)
- [B.3.1.10 Kütüphane Materyal Genel.pdf](#)
- [B.3.1.9 Kütüphane Veritabanı Liste.pdf](#)
- [B.3.1.2 Kütüphane Etkinlik 2021 Duyurular.xlsx](#)
- [B.3.1.8 Bilgi İşlem Müdürlüğü Kabul Edilebilir Kullanım Politikası.pdf](#)
- [B.3.1.11 Donanım Dağılımı.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.2.3 Psikolojik Danışma Başvuru Formu.pdf](#)
- [B.3.2.4 Psikolojik Gelişim ve Danışma Merkezi Tanıtım.pdf](#)
- [B.3.2.5 Akademik Destek Öğrenci Bilgilendirme Video Linkleri.pdf](#)
- [B.3.2.6 Akademik Danışman Onay Süreci.pdf](#)
- [B.3.2.8 Kurumsal İletişim ve Kariyer Merkezi Akademik Destek Etkinlikleri.pdf](#)
- [B.3.2.9 Akademik Danışmanlık Onay Sayfası Güncelleme..pdf](#)
- [B.3.2.11 YDO Danışan Form.pdf](#)
- [B.3.2.1 Psikolojik Danışmanlık Etkinlik Semineri.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.3.1 Bilgi İşlem Müdürlüğü Yeni Panopto Kurulumu.pdf](#)
- [B.3.3.2 Derslik ve Laboratuvar Bilgi İşlem.pdf](#)
- [B.3.3.6 Geçici Atık Toplama Merkezi.pdf](#)

- [B.3.3.7 Sıfır Atık Görsel.pdf](#)
- [B.3.3.8 Erişime Açık Bilgisayar Dağılımı.pdf](#)
- [B.3.3.5 İletişim Fakültesi Stüdyo.pdf](#)
- [B.3.3.3 ErkekYurduRuhsati.pdf](#)
- [B.3.3.4 KızYurduRuhsati.pdf](#)
- [B.3.3.9 Tesis ve alt yapılar özet tablo.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [B.3.4.1 Engelliler Günü Sergisi.pdf](#)
- [B.3.4.4 Engelli Destek Birimi Öğrenci Değerlendirme Rapor.pdf](#)
- [B.3.4.5 Dezavantajlı öğrenci OASİS yazışma.pdf](#)
- [B.3.4.6 Engelli platformu çıkış evrağı izmir ekonomi üniversitesi 12.11.2021.pdf](#)
- [B.3.4.2 Fakülte-Engelli Destek Birimi Yazışma.jpg](#)
- [B.3.4.3 Engelli Destek Birimi Etkinlik Duyuru.jpg](#)
- [B.3.4.7 Engelli Asansörü Sözleşmesi.pdf](#)
- [B.3.4.8 EDB Güz Komisyon Toplantı Tutanağı.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [B.3.5.2 SKSM Müzik Odası Stüdyo.docx](#)
- [B.3.5.3 SKSM Öğrenci Görüş Alım.docx](#)
- [B.3.5.5 SKSM Öğrenci Kulüpleri Çevrimiçi Etkinlikler.docx](#)
- [B.3.5.4 SKSM Öğrenci Kulüpleri Toplantı.pdf](#)
- [B.3.5.1 SKSM Öğrenci Kulüpleri yazışma \(1\).pdf](#)
- [B.3.5.6 SKSM Kaymakamlık Protokol \(1\).pdf](#)
- [B.3.5.7 - SKSM Öğrenci Kulüpleri exceli.xlsx](#)
- [B.3.5.8- Sanat Koordinatörlüğü.docx](#)

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde 2021 yılı Kasım ayı itibariyle 545 tam zamanlı, 394 yarı zamanlı öğretim elemanı görev almaktadır. Kurumda öğretim üyeliği kadrolarına yapılacak tüm atama ve yükseltmelerde, başvuran adaylar arasından evrensel bilim alanındaki yeri ve potansiyeli, lisans ve lisansüstü eğitime katkısı, mesleki deneyimi, başvurduğu birimin belirlediği hedeflere uygunluğu ve üniversitenin bilimsel araştırma alanına getireceği çeşitlilik/yenilik açısından en yüksek düzeyde olan adayın seçilmesi amaçlanmaktadır. Öğretim elemanların atama ve yükseltme işlemleri İEÜ Öğretim Üyesi ve Görevlisi Atama Yükseltme Esasları ile YÖK mevzuatları kapsamında yürütülür. Bu esaslara göre en önemli akademik faaliyetler kitap veya kitap bölümü yazmak, SCI, SSCI, AHCI'da taranan akademik dergilerde makaleler yayınlamak, patent almak ve ulusal ve uluslararası konferans ve

kongrelerde sözlü bildiri sunmaktır. Yükseltmelerde ise yine Öğretim Üyesi ve Görevlisi Atama ve Yükseltme ölçütleri dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarının sözleşme sürelerine bağlı olarak, performanslarını izlemek üzere, yine aynı esaslar kapsamında faaliyetleri değerlendirilmektedir (Kanıt No: B.4.1.1). Ayrıca, öğrencilerin doldurmuş oldukları öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile de öğretim elemanlarının performansları izlenebilmektedir. (Kanıt No: B.4.1.2)

Her yarıyıl açılacak derslerde kimin görevlendirileceği öğretim üyelerinin görüşleri alınarak, programda görevli öğretim elemanları/bölüm başkanları tarafından teklif edilmekte ve yüksekokul müdürlükleri/fakülte dekanlıklarının onayı üzerine sisteme giriş yapılmaktadır (Kanıt No: B.4.1.3). Ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt No: B.4.1.4, B.4.1.5).

Üniversitemizde kadrolu öğretim elemanlarının yanı sıra gereksinim duyulan dersler için yarı zamanlı öğretim elemanları da görevlendirilmektedir. Diğer üniversitelerde görev almakta olan öğretim elemanları, çalışma alanları ve bölümlerinde verdikleri dersler göz önüne alınarak, uzmanlık alanlarına göre davet edilmektedir (Kanıt No: B.4.1.6). Bazı yarı zamanlı öğretim elemanları ise sektörde tanınmış profesyoneller olup, deneyimleri nedeniyle İEÜ’de uygulamaya yönelik dersler vermektedir. İngilizce eğitim yapılan bölümlerde kuruma davet edilen yarı zamanlı öğretim elemanlarının dil yeterliliği olması şarttır ve yurtdışı deneyimi de tercih edilen bir etmendir (Kanıt No: B.4.1.7). Yarı zamanlı öğretim elemanları çalışma esasları konusunda bilgilendirilmektedir (Kanıt No: B.4.1.8). Öğretim elemanları planlı derslerin yanı sıra verdikleri seminer ve konferanslar ile de öğrencilerin gelişimine katkı yapmaktadırlar (Kanıt No: B.4.1.9).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanları düzenli olarak öz değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve eğitici eğitimleri aracılığıyla öğretim yetkinliklerini geliştirmeye teşvik edilmektedir. EKOEGİTİM, öğretim elemanlarına düzenli olarak öğretimde pedagojik yaklaşımlar, yenilikçi eğitim teknikleri ve teknoloji destekli eğitim kapsamında eğitici eğitimleri uygulamakta ve destek hizmetleri sunmaktadır. Eğitimler şu yöntemlerle yapılmaktadır: 1) yüz yüze eğitim 2) çevrimiçi eşzamanlı (online synchronous) eğitim 3) çevrimiçi eşzamansız eğitim (online asynchronous) ve 4) bireysel danışmanlık (Kanıt No: B.4.2.1-15). Ayrıca bu birim öğretim elemanlarına ders için çekecekleri videolar ve bunların kurgulanmasında da destek olmaktadır. EKOEGİTİM tarafından mevcut öğretim elemanlarının gelişimine yönelik çok sayıda kurs, seminer ve çalıştaylar düzenlenmekte (bkz. <https://www.ieu.edu.tr/tlc/tr/seminars-and-workshops>), gereksinime göre de yenileri planlanarak uygulanmaktadır. Örneğin Tıp Fakültesinin gereksinimi doğrultusunda hyflex eğitimi ve Medical Park eğitim teknolojileri eğitimi gerçekleştirilmiştir (Kanıt No: B.4.2.16). EKOEGİTİM tarafından oluşturulan bu eğitimler öğretme yöntemleri, stratejileri, eğitim teknolojilerinin kullanımı, katılımcı yöntemlerin uygulanması, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi çeşitli konularda gerçekleştirilmektedir. Senkron derslerde öğrenci etkileşimi ve aktif katılımı sağlama, yeni eğitim yöntemleri, ödev değerlendirme ölçütleri (Rubric) oluşturma, Blackboard sisteminde sayısal sınav (Numeric questions) oluşturma, final sınav tasarımı ve çevrimiçi uygulama eğitimleri, teknolojik ortamda ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanması konusunda eğitimler verilmiştir. 2021 yılı içinde EKOEGİTİM tarafından düzenlenen 27 eğitici eğitimine 327 öğretim elemanı katılmıştır (Kanıt No: B.4.2.16-17).

Ayrıca, EKOEGİTİM akademisyenler için web sayfası üzerinden, üniversiteye ve sürece uygun olacak şekilde düzenlenmiş pek çok kaynak sunmuş, bu kaynakları pdf formatında indirilebilecek şekilde paylaşmıştır (Kanıt No: B.4.2.19). Bunların yanısıra Akıllı Kampus sekmesinde Blackboard Learn, Blackboard Collaborate Ultra, OASİS, Panopto, akıllı projeksiyon gibi üniversitemizde bulunan ve öğretim elemanlarının karşılaşacağı eğitim teknolojilerinin kullanım kılavuzu bulunmaktadır (Kanıt No: B.4.2.20). Bu materyallerüniversitemize yeni başlayan ve/veya

yarı zamanlı görevlendirilen öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek ve eğitim teknolojilerine uyumunu sağlamak açısından önemli bir araç oluşturmaktadır.

2021 yılında İEÜ’de görev yapan 28 akademisyen, “Etkili Öğretim” başlıklı mesleki gelişim kursuna katılmıştır. EKOEGİTİM’in gerçekleştirdiği 7 haftalık eğitim programı, toplam 12 modülden oluştu ve eğitimi başarıyla tamamlayan akademisyenlere sertifika verildi (Kanıt No: B.4.2.18). Eğitimlere katılan akademisyenler; öğrenme kazanımları belirleme, ölçme-değerlendirme teknikleri, sınıf içi etkileşimi artırma yöntemleri, öğrenci merkezli ders tasarımı ve öğrenme analitiği gibi pek çok başlıkta bilgi ve beceriler edindi. “Etkili Öğretim” kursu öncesinde ve sonrasında eğitim verimliliğini değerlendirmek için anketler uygulanarak geribildirim alınmıştır (Kanıt No: B.4.2.21-22). Bu geribildirimlerin sonraki eğitimlerin planlanmasında yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Öğretim elemanları eğitim yetkinliklerini geliştirmek için ERASMUS programı aracılığıyla belirli bir süre için işbirliği yapılan üniversitelerde ders verme imkânına sahiptirler (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/92>). Covid 19 pandemisi nedeniyle 2021 yılında sadece 1 öğretim elemanı bu olanaktan yararlanmıştı (Kanıt No: B.4.2.23) ancak önümüzdeki yıl bu tür hareketliliklerin artacağı beklenmektedir. Ayrıca, İEÜ’de tam zamanlı görev yapan ve uzun süreli yurt dışı tecrübesi bulunmayan akademik personelin yurt dışı deneyimi kazanmalarını sağlamak için oluşturulan “Yurtdışı Deneyim Programı Yönergesi” kapsamında ücretli izinli görevlendirilmeleri mümkün olabilmektedir (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/80>). Bu kapsamda görevlendirmeler yapılmakla birlikte, pandemi nedeni ile 2021 yılında böyle bir görevlendirme yapılamamıştır. Üniversitenin eğitim dilinin İngilizce olması, üniversitenin uluslararasılaşma hedefi ve yurt dışı deneyimi bulunan nitelikli akademisyen istihdam etmek amacı doğrultusunda, öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimi sahibi olmalarına imkan tanınması için hazırlanan İEÜ Yurtdışı Deneyim Programı Yönergesi, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına bir örnek olarak kabul edilmektedir.

Üniversitemizde tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesi amacıyla hazırlanan üniversitemiz Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları kapsamında WOS veri tabanlarındaki taranan dergilerde bilimsel yayın yapan öğretim elemanları ödüllendirilmektedir. 2021 yılında 236 öğretim elemanı yayın teşvik olanağından yararlanmıştı (Kanıt No: B.4.3.1).

Üniversitemizde tam zamanlı olarak görevli tüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin yurt içi ve yurt dışında bilimsel içerikli etkinlik veya toplantılara sunum yapmak amacıyla gerçekleştireceği seyahatlere Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/45>) kapsamında destek verilmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında 39 öğretim elemanı bu destekten faydalanmıştır. (Kanıt No: B.4.3.2).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansının ödüllendirilmesi ve başarılarının görünür kılınması için lisansüstü programlarda yazılan tezler arasından seçilecek bir teze “en iyi tez ödülü” verilmesi planlanmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt No B.4.1.1.pdf](#)
- [Kanıt No B.4.1.2.pdf](#)

- [Kanit No B.4.1.3.pdf](#)
- [Kanit No B.4.1.4.pdf](#)
- [Kanit No B.4.1.5.jpg](#)
- [Kanit No B.4.1.6.pdf](#)
- [Kanit No B.4.1.7.pdf](#)
- [Kanit No B.4.1.8.pdf](#)
- [Kanit No B.4.1.9.jpg](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit No B.4.2.1..docx](#)
- [Kanit No B.4.2.2.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.3.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.4.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.5.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.6.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.7.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.8.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.9.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.10.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.11.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.12.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.13.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.14.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.15.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.16.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.18.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.19.docx](#)
- [Kanit No B.4.2.20.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.21.xlsx](#)
- [Kanit No B.4.2.22.xlsx](#)
- [Kanit No B.4.2.23.pdf](#)
- [Kanit No B.4.2.17.jpg](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [Kanit No B.4.3.1.jpg](#)
- [Kanit No B.4.3.2.jpg](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İEÜ, araştırmada mükemmellik ilkeleri kapsamında kaliteli eğitim-öğretim ve disiplinler arası bilimsel araştırmalar ile ana paydaşların görüşlerinin göz önünde bulundurulduğu, böylelikle araştırma bulgularının yenilikçi ürünlere, hizmetlere ve çözümlere dönüştürüldüğü süreçleri içeren seçkin bir yükseköğretim kurumudur. İEÜ stratejik planı doğrultusunda, 2013-2023 yıllarını kapsayan araştırma hedeflerine ulaşmak üzere stratejiler geliştirilmiştir. (https://www.ieu.edu.tr/documents/Stratejik_plan_2013_2023.pdf). Stratejik plan doğrultusunda sürdürülebilirlik, küresel etki ve sosyal sorumluluk temalarında çok çeşitli araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütülerek öncü girişimlerde bulunulmuştur.

Stratejik planda yer alan Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olmak amacı kapsamında araştırma ve bilgi transferi konusunda küresel sıralamada yer almak için toplumsal fayda sağlayacak yeni araştırma alanlarındaki farkındalığı arttırmak hedeflenmektedir. Bu alanlarda öncü olabilmek için altyapı ve insan kaynaklarına stratejik olarak yatırım yapmak, araştırma bulgularının, bilime katkı ve topluma bilgi aktarımı için akademik çevreler ve toplumun diğer kesimlerine yayılmasını sağlamak hususlarında Ar-Ge süreç akış modülleri kullanılmaktadır (Kanıt No: C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, C.1.1.4, C.1.1.5). 2010 yılında kurulan İEÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) araştırma süreçlerini yürütmektedir. TTO, modüller içerisinde gerçekleştirilen süreçler sonucunda iç ve dış kaynaklı araştırma fon destekleri alımını teşvik etmek, üniversite mevzuatı ile iç ve dış paydaşlara yönelik politikalar geliştirmek ve uygulamak, üniversitenin araştırma merkezleri ve akademik birimlerinin çatısı altında yürütülen araştırma projelerinin koordinasyonunu en iyi şekilde sağlamak amacıyla denetlemek ve süreçleri yönetmek ile görevlidir (Kanıt No: C.1.1.5). Bunların yanı sıra, ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu girişimleri desteklemek amacıyla İEÜ'nün, Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi A.Ş (DEPARK), Dokuz Eylül Teknoloji Transfer Ofisi ve Teknopark İzmir ile kurmuş olduğu BİGG Sinerji'nin faaliyetleri TTO aracılığı ile yürütülmektedir. (<https://biggsinerji.com/tr/index.html>). BİGG Sinerji, her sektörden teknoloji girişimcilerinin özel eğitimler ve mentörlük desteği ile TÜBİTAK'tan hibe almalarını ve şirketleşmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

İEÜ TTO açık proje çağrılarını periyodik olarak tarayarak İEÜ öğrencilerine ve öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapmakta, seminerler düzenlemekte, proje yazma etkinlikleri gerçekleştirmekte, ulusal, uluslararası ya da sanayi ortaklığının gerekli olduğu durumlarda etkin davranarak işbirliklerinin gerçekleştirilmesinde kolaylaştırıcı rol oynamaktadır. TTO, iç ve dış kaynaklı proje başvurularını yakından takip ederek olumlu sonuçlanan projelerin tüm süreçlerini yürütücü ile eş zamanlı sürdürmekte, düzeltme istenen projelerde ise olumlu sonuç alınmasını sağlayacak destek mekanizmalarını devreye sokmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

TTO, akademik personelin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi konusunda bilgilendirmeler yapılarak akademik personelin bu kaynakları kullanımı özendirilmiş ve (Kanıt No: C.1.1.1) dış kaynaklı proje sayısı 2020 yılına kıyasla 2021 yılında %18 oranında ve dış kaynaklı proje bütçesi %33 oranında artmıştır (Kanıt No: C.1.2.1). Dış kaynaklar Ulusal Fonlu Projeler, Üniversite Sanayi İşbirliği Projeleri ve Uluslararası Fonlu Projeler olarak üç gruba ayrılmıştır. 2021 yılında Ulusal Fonlu proje sayısı 25, Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi sayısı 48 , Uluslararası Fonlu Projelerin sayısı 14 olarak gerçekleşmiştir.

Kalkınma hedefleriyle ilişkili araştırma alanlarında öncü projelere imza atılmaktadır. Sürdürülebilir enerji, temiz ve yaşanabilir çevre, yazılım, elektrik-elektronik, biyoteknoloji, gıda, tarım, eğitim, sağlık, kanser tanısı, makine sanayi, inşaat, boya sektörü, endüstriyel üretim sektörleri, biyomedikal cihaz sektörü gibi kamuya yönelik önemli sektörlerde Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi, İşletme

Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Hukuk Fakültesi, ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Üniversite Sanayi İşbirliği, Ulusal ve Uluslararası projeler yürütmektedirler. Buna ek olarak, güncel sorunlara çözüm aranmasına yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerini içeren Fen Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi ve Tıp Fakültesi'nde görev yapan öğretim üyelerimiz de bilimsel araştırma projeleri (BAP) ile desteklenmektedirler.

BAP kapsamında 2020 yılında 4 farklı fakülteden (Tıp, Sağlık Bilimleri, Fen Edebiyat, Güzel Sanatlar ve Tasarım) 9 bilimsel araştırma projesi desteklenmiştir. 2021 yılında ise hem BAP kapsamında desteklenen proje sayısında %111'lik bir artış gözlemlenmiş hem de fakültele göre dağılımda çeşitlilik artırılarak Mühendislik, İşletme ve İletişim Fakültelerinden projeler de BAP bütçesinden fonlanmıştır. Bu bağlamda, 2021 yılında 7 farklı fakülteden toplamda 19 bilimsel araştırma projesinin iç kaynaklar ile fonlanmaları proje takvimlerine göre devam etmiştir (Kanıt No: C.1.2.2). YÖKAK'ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu'nda "BAP ve dışsal kaynaklara erişim konusunda kurumsal desteğin yaygınlaştırılması" kurumun gelişmeye açık yönlerinden biri olarak ifade edilmiştir. Bu konuda iyileşme sağlamak amacıyla üniversitemizde 2021 yılı içerisinde bazı süreçler ve yapılar değiştirilmiş, BAP burs miktarları artırılmış ve TTO tarafından fakülte bazında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bu önlemler neticesinde hem BAP bütçesinden yararlanan projelerin sayısı artmış hem de üniversitenin farklı fakülteleri de bu kaynaklardan faydalanmaya başlamıştır (Kanıt No: C.1.1.6).

İEÜ stratejik planı kapsamında yer alan yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetleri için ticarileşme potansiyeli olan fikirler, buluşlar ya da endüstriyel süreçler için akademik personelin sanayi işbirlikli projeler geliştirmesi konusunda teşvik edilmesi ile (Kanıt No: C.1.1.2) sektörel sorunlara yönelik etkin projeler hayata geçirilebilmiştir. Bu bağlamda, Üniversite-Sanayi İşbirliği projelerinin sayısı %37, toplam bütçesi %90 oranında artmıştır (Kanıt No: C.1.2.1). Ek olarak, BAP komisyonu Üniversite Sanayi İşbirliği kapsamında yürütülecek projelerin Ar-Ge niteliğini belirleyebilmektedir. Buna göre, Yönetim Kurulu Kararı ile projenin Ar-Ge niteliği taşıdığı onaylanırsa, projeden 6676 sayılı "Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" Madde 5'e göre öğretim elemanına ödenecek gelirin %85'i, herhangi bir vergi kesintisi yapılmaksızın ilgili öğretim elemanına ödenmektedir (Kanıt No: C.1.1.7, C.1.1.8).

Araştırmada mükemmellik stratejik amacı doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri için iç kaynak kullanımı Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi ve Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları vasıtasıyla teşvik edilmektedir. Bu vesileyle İEÜ, ulusal ve uluslararası projelerden elde edilen araştırma bulgularının bilime katkısını ve kamuya bilgi aktarımı ve bilginin yayılımını sağlama amacını yerine getirebilmek için gerekli önlemleri aldığını göstermektedir. Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları kapsamında öğretim elemanlarına ödenen bütçe miktarı 2021 yılında bir önceki yıla nazaran artış göstermiştir. 2021 yılında teşvik kapsamına giren yayın sayısı %42.95 artmış, bu yayınlar için ödenen teşvik miktarı ise %56.6 artmıştır. Bu bağlamda Web of Science (WOS) tarafından taranan Q1, Q2, Q3 ve Q4 kapsamındaki nitelikli yayın sayısı 2021 yılında %16.67 artarak 161'e çıkarken WoS'ta alınan atıf sayısı %21.92 artış göstermiştir (Kanıt No: C.1.2.3).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İEÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İşletme, Uygulamalı Matematik ve İstatistik, Deneysel Psikoloji, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler ve Tasarım Çalışmaları, Ekonomi ve Finans alanlarında doktora programları bulunmaktadır. Başarılı doktora öğrencilerine sağlanan lisansüstü öğrenim ücreti burs desteği ile lisansüstü öğrenci sayısını artırmak ve mevcut programların sürekliliğini sağlamak amaçlanmaktadır (Kanıt No: C.1.3.1). Buna ek olarak, İEÜ Mezuniyet Derecesi bursu kapsamında üniversitemiz

lisans mezunlarına lisansüstü öğrenim ücreti bursu verilmektedir (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/76>). Ayrıca İEÜ, güçlü araştırma laboratuvarı altyapısı sayesinde doktora sonrası araştırmacılara çalışmalarını yürütmek için araştırma ortamı sağlamaktadır (Kanıt No: C.1.3.2).

YÖKAK'ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu'nda kurumun güçlü yönlerinden biri olarak belirttiği gibi İEÜ'nün güçlü biz mezun ağı bulunmaktadır. Bu kapsamda doktora mezunlarının güncel kariyerleri ile ilgili bilgiler sürekli izlenmektedir. 57 adet doktora mezunumuz arasından çalışan 51 mezunumuz farklı ülkelerde görev yapmaktadır: Türkiye (37 mezun), Pakistan (1 mezun), Kuveyt (2 mezun), Kıbrıs (2 mezun), İngiltere (2 mezun), Hollanda (3 mezun), Çin (1 mezun), Avustralya (1 mezun), Almanya (1 mezun), Amerika Birleşik Devletlerinde (2 mezun). Mezunlarımız akademisyen, mühendis, finans ve stratejik planlama kıdemli müdürü, ihracat operasyonları müdürü, pazarlama uzmanı ve yönetici olarak çalışmaktadırlar. Çalıştıkları kurumlar arasında American University of the Middle East, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Massachusetts Institute of Technology, Tilburg Üniversitesi, University of North Carolina at Pembroke, The Open University, University of Groningen, University of Hartford, Yıldız Teknik Üniversitesi, Altınbaş Üniversitesi, Beykoz Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, International University of Applied Sciences İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, National University of Modern Languages, Orta Doğu Amerikan Üniversitesi, Rijksuniversiteit Groningen, Sun Yat-sen Üniversitesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Walter and Eliza Hall Institute of Medical Research, Yaşar Üniversitesi, CMS, Doruk Faktoring A.Ş., Dyo Boya Fabrikaları, İzmir Amerikan Kolej, Nora Global Lojistik A.Ş., Rijksuniversiteit Groningen, Sürdürülebilir Ekonomi ve Finans Araştırmaları Derneği, ve TESCOM yer almaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [C.1.1.4 ORGANİZASYON ŞEMASI.png](#)
- [C.1.1.5 TTO MODÜL 5 SÜREÇ AKIŞ ŞEMASI.pdf](#)
- [C.1.1.6 BAP BİLGİLENDİRME TOPLANTISI.jpg](#)
- [C.1.1.7 SÜREÇ YÖNETİMİ \(Ar-Ge Projelerinde\).docx](#)
- [C.1.1.8 PROJE VERGİ MUAFİYETİ FORMU.docx](#)
- [C.1.1.1 TTO MODÜL 2 SÜREÇ AKIŞ ŞEMASI.pdf](#)
- [C.1.1.2 TTO MODÜL 3 SÜREÇ AKIŞ ŞEMASI.pdf](#)
- [C.1.1.3 TTO MODÜL 4 SÜREÇ AKIŞ ŞEMASI.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.1.2.1 PROJE DAĞILIMLARI.docx](#)
- [C.1.2.2 BAP DAĞILIMLARI.docx](#)
- [C.1.2.3 WOS ATIF VE YAYIN SAYISI.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.1.3.2 DOKTORA SONRASI ARAŞTIRMACI PROJE SÖZLEŞME.pdf](#)
- [C.1.3.1 DOKTORA PROGRAMLARI BURSLAR.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm akademisyenlerimizin uluslararası yayın yapmaları kurumca teşvik edilmektedir. Örneğin WoS endeksleri tarafından taranan bilimsel içerikli bir dergide tam makale yayın yapan her bir akademik personel Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları çerçevesinde ödüllendirilmektedir. Ayrıca WoS endeksleri (CP CI-S, CP CI-SSH) tarafından taranan bilimsel içerikli bir konferans bildiri kitabında bildirisi yayınlanan veya WoS endekslerince taranan dergilerde, teknik not, editöre mektup, vaka takdimi, tartışma, araştırma sonuçlarının ön duyurusu gibi bilimsel yayınlar yapan her bir akademik personel yine aynı esaslar kapsamında ödüllendirilmektedir (Kanit No: C.2.1.3).

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri yılda bir kez izlenmektedir. Her akademik yıl sonunda, her öğretim üyesinden yıllık faaliyet raporu istenir ve YÖKSİS sistemi üzerinde güncellenir. Üniversite kapsamlı bir faaliyet raporu hazırlar ve YÖK'e sunar. Ayrıca, her sözleşme yenileme dönemi öncesi, akademik personelden detaylı bir faaliyet raporu doldurması talep edilir. Faaliyet raporu, yayın faaliyetleri, bilimsel toplantı katılımları, projeler, patentler, sergiler, eğitim- öğretim faaliyetleri ve kurum-içi çalıştay etkinliklerinden oluşur.

İEÜ'de, 2013-2023 Stratejik Planı'nda belirtilen Araştırma ve Geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için aşağıda belirtilen olanaklar ve destekler sunulmaktadır:

- 1) İEÜ, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda akademik personelin Yurtdışı Deneyim Programına katılımını üniversite imkânları dâhilinde teşvik eder. Üniversitede en az 3 yıl devamlı eğitim-öğretim görevinde bulunan öğretim üyeleri bu programa katılım için başvuru yapabilir. Bu program kapsamında yurt dışında görevlendirilecek personelin yurt dışında buldukları süreler için maaşları üniversite tarafından karşılanır (Kanit No: C.2.1.4, C.2.1.5).
- 2) Yurt içi veya yurt dışında bilimsel içerikli konferans, kongre veya benzeri toplantılara bildiri sunmak üzere öğretim üyelerinin gitmesi için Akademik Amaçlı Seyahat Yönergesi kapsamında maddi destek sağlanmaktadır (Kanit No: C.2.1.7).
- 3) Akademik Yazma Merkezi, öğretim üyelerinin yazdığı uluslararası makalelerin anadili İngilizce olan birisi tarafından düzeltilmesi amacıyla kurulmuş bir birimdir. Bu birim sayesinde makale yazımı önündeki engellerden birisi kaldırılmıştır.
- 4) Üniversitenin yıllık gelirinin %1'i İzmir Ekonomi Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Fonuna aktarılır. Bu sayede, tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime evrensel veya ulusal ölçülerde katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel araştırma projeleri destekler.
- 5) İEU TTO, inovasyon ve girişimcilik çerçevesinde üniversite ile sanayi arasında hızlandırıcı ve ortam oluşturucu görevini üstlenerek, akademik buluşların ticarileşmesine yönelik destekleri, İZTO ve İzmir Bilimpark ile işbirliği içinde sağlamaktadır. TTO Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler Birimi, proje kültürünün geliştirilmesi, profesyonel proje geliştirme ve yönetimi sürecinde fon kaynaklarına ulaşmada yol gösterilmesi, proje ortağı bulma platformları ve fırsatların oluşturulması, projelerin mali ve idari yönetimi, proje yürütme ve raporlama gibi konularda destek

vermektedir. Bu konularda, TTO 2021 akademik yılında kurumda yeni başlayan akademisyenlere yönelik çevrimiçi bilgilendirme günü düzenlenmiştir (Kanıt No: C2.1.8).

6) Fikri ve Sınai Mülkiyet Komisyonu (FSMK), buluşların patentlenebilirlik ve ticari potansiyel değerlendirmelerini yaparak patent başvuru konusunda yol haritası oluşturmaktadır.

7) EKOEGİTİM, Kütüphane ve TTO birimlerince akademik personelin araştırma- geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitimler ile ilgili tüm bilgileri iletmekte ve düzenlemektedir.

8) İEU araştırma ağını genişletmek ve arttırmak için 2021 yılı itibari ile “Misafir Öğretim Elemanı ve Araştırmacı Usul ve Esasları” belirlemiştir (Kanıt No: C.2.1.6).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İEU, araştırma-geliştirme alanında ulusal ve uluslararası işbirliklerini desteklemekte ve TTO bu işbirliklerinin izlenmesini ve değerlendirmesini yapmaktadır. 2021 yılında TTO desteği ile birlikte ulusal ölçekte üniversite-sanayi işbirliği proje sayısı bir önceki yıla göre artış göstermiştir (Kanıt No: C1.2.1- 2). Bu artışla aynı zamanda bölgesel kalkınmaya katkı yapılmıştır. Uluslararası işbirlikleri kapsamında da TTO süreçler konusunda destek olarak akademisyenlerin yetkinliklerini arttırmalarına olanak tanımış ve böylelikle proje sayısında artış sağlamıştır (Kanıt No: C2.2.3).

Uluslararası işbirliklerini arttırmak ve üniversitemizin araştırma ekosistemini zenginleştirmek amacıyla Misafir Öğretim Elemanı ve Araştırmacı Usul ve Esasları belirlenmiş ve yürürlüğe girmiştir (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/107>). Bu esaslar aynı zamanda misafir araştırmacıların İEU'ye kabulünü tanımlanmış süreçlerle gerçekleştirmemizi sağlayacaktır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [C.2.1.4.Rektörlük_YURTDIŞI DENEYİM PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
- [C2.1.6 -MİSAFİR ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI USUL VE ESASLARI.pdf](#)
- [C2.1.7.pdf](#)
- [C.2.1.8 - eğitim.pdf](#)
- [C.2.1.3 yayın teşvik giriş örneği.jpg](#)
- [C2.1.5 - yurt dışı destek örnek.jpg](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [C.2.2.1 - ulusal iş birliği.pdf](#)
- [C.2.2.2 - ulusal iş bilgii .pdf](#)
- [C.2.2.3.uluslararası iş bilgii.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumsal araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi yıllık bazda ve birçok veriye dayalı olarak yapılmaktadır. Bu veri kaynakları ulusal ve uluslararası projelerden, üniversite-sanayi işbirliklerinden, fikri ve sinai mülkiyet başvurularından, üniversiteler arası sıralamalardan, ve üniversite öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlardan oluşmaktadır. Elde edilen bulgular ve buna dayalı yazılan raporlar, Ar-Ge'den sorumlu rektör yardımcısının değerlendirmesine sunulduktan sonra üniversite yönetimi ve mütevelli heyeti ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, bulgular doğrultusunda, belirlenen üniversitelerle kıyaslama yapıp, üniversitemizin konumu araştırma ve geliştirme açısından gözden geçirilip hedef revizyonu yapılmaktadır.

Araştırma performansı hem öğretim üyesi bazında hem de kurumsal olarak izlenmekte ve iyileştirmek üzere adımlar atılmaktadır. TTO tarafından hazırlanan ve takip edilen hedefler doğrultusunda raporlar hazırlanıp (Kanıt No: C.3.1.1) iyileştirme önerileri oluşturulmaktadır. Araştırma hedefleri yıl bazında revize edilmekte ve yeni hedefler buna göre belirlenmektedir. Örneğin, 2021 yılında üniversite-sanayi işbirlikleri temelli proje sayısı 21 olarak gerçekleşmiş, ve 2022 hedefi 25 olarak belirlenmiştir. Üniversite-kamu-sanayi işbirliği kapsamında kurum ve kuruluşlara akademisyenlerimiz tarafından verilen danışmanlık hizmetleri, başarılı bir şekilde tamamlanmaktadır. Bazı kurum ve kuruluşlar, aldıkları hizmetten memnun kalarak halihazırda tamamlanan projeleri devam ettirmeye yönelik taleplerini iletmektedir. Bu taleplere istinaden, proje sözleşmeleri ek protokol ve sözleşmeler hazırlanarak uzatılmaktadır (Kanıt No: C.3.1.2). 2021 yılında 6 firma ile yeni sözleşme imzalanmış veya halihazırda yürüyen projeler için ek protokoller düzenlenmiştir.

Araştırma performansının izlenmesi çalışmaları kapsamında 2020 yılında kurumun yıllar bazında yayın sayıları incelenmiş ve bir rapor hazırlanmıştır. Buna göre yıllık yayını sayısını artırmak amacıyla Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları'nda değişiklik yapılmıştır: teşvik miktarları artırılmış ve teşviklerde çeşitlendirilme yapılmıştır. Bunun sonucu olarak öğretim elemanlarına ödenen yayın teşvik miktarları %42.95 oranında artış göstermiştir (Kanıt No: C.3.1.3).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının değerlendirilmesi, “Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Esasları Yönergesi” maddelerine göre yapılmakta ve sözleşme yenileme süresine göre değerlendirilmektedir. Böylelikle, öğretim elemanlarının kuruma başlama tarihinde esas alınan araştırma yetkinliklerine ek olarak, performansın devamlılığı da ölçülmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma performansı görünür kılmak ve paydaşlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, iç yazışmalar yoluyla öğretim üyelerinin yıllık atıf ve yayın sayıları kurum genelinde paylaşılmaktadır (Kanıt No: C.3.2.2, C.3.2.3). Maddi teşviklere ek olarak, gerek yayın yapan gerek uluslararası proje yöneten öğretim elemanlarının bir sonraki dönem ders yükleri azaltılmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C.3.1.1-Hedef Takip Çizelgesi.xlsx](#)
- [C.3.1.2 Ek Protokol Uzatma.pdf](#)
- [C.3.1.3. WoS yayın takip.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [C3.2.2 İEU ATIF SAYILARI.docx](#)
- [C3.2.3 İEU YAYIN SAYILARI.docx](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İEÜ stratejik planına göre toplumsal sorumluluk üniversitenin temel ilkeleri arasındadır. Bu bağlamda, toplumsal kaynakların etkin yönetiminden ve içinde bulunduğu çevre ve toplum ile birlikte hareket ederek evrensel bilgi üreterek, bu bilgiyi yaymak ve uygulamaktan sorumludur. İEÜ'nün stratejik temaları içerisinde ise yaşamboyu öğrenme, toplum ve iş dünyası ile ortaklık, küresel etki, sosyal sorumluluk, kalite ve sürdürülebilirlik bulunmaktadır. Özellikle dış paydaşlarla gerçekleştirilen işbirlikleri ve iş ağları sayesinde öğretim programlarının toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmesi amaçlanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri yerel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır.

Bu doğrultuda İEÜ, hem ön lisans, lisans ve lisansüstü program müfredatlarına dahil ettiği zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla hem de EKOKENT, EKOKAM, Çocuk Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAM) aracılığıyla toplumsal bilince sürekli olarak katkı yapmayı hedefler. Hem eğitim hem de araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetlerine ilişkin uygulamalar aşağıda kısaca özetlenmiştir.

Genel Eğitim Dersleri (GED) olarak adlandırılan ve lisans bölümlerinde zorunlu kılınan derslerde bilim ve sanat disiplinlerini harmanlayarak öğrencilerin çeşitli uzmanlık alanları arasında bağlar kurmasını ve eleştirel düşüncelerini sağlamayı hedefleyerek etik, toplumsal, bilimsel, kültürel ve tarihsel meseleleri bütüncül olarak kavrayacak bakış açısı kazandırmak amaçlanmaktadır. Öğrencilerin hayatlarına sorumlu dünya yurttaşları olarak devam edebilmeleri için öğretim programlarına toplumsal sorumluluk eğitim anlayışı entegre edilmiştir. Öğrencilere bireysel farkındalık kazandırmayı amaçlayan GED dersi havuzlarında toplumsal cinsiyet, tüketim, sosyal problemler, sağlık politikaları gibi dersler sunulmaktadır (<https://oim.ieu.edu.tr/tr/announcements/type/read/id/9109>). Öğrencilerimizin ders seçimi yapabileceği GED dersi havuzlarından biri Toplumsal Farkındalık ve Etik değerler havuzudur. Bu havuzda Etik Felsefesi, Çokkültürlülük ve Küreselleşme, Etik Karar Verme, Siber Hukuk, Tüketici Koruma Yasaları, Yoksulluk ve Eşitsizlik, İnsan Hakları Siyaseti, Kadın Hakları Hareketlerinin Tarihi gibi toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik dersler öğrencilere sunulmaktadır. GED dersleri çok geniş bir öğrenci grubu tarafından alınmaktadır. 2020-2021 Bahar döneminde 8876 öğrenciden 2421 tanesi, 2021-2022 Güz döneminde 9322 öğrenciden 2198 tanesi GED havuzlarından ders almıştır. GED havuzu dışında da bölümlerin üniversite geneline üniversite seçmelisi kapsamında açtığı çeşitli dersler bulunmaktadır. Toplumsal Katılım ve Gönüllülük (<https://pra.ieu.edu.tr/tr/syllabus/type/read/id/PRA+335>), Kolektif Hareket (<https://ic.ieu.edu.tr/tr/syllabus/type/read/id/IAED+366>), Türk İşaret Dili (<https://dti.ieu.edu.tr/tr/syllabus/type/read/id/%C4%B0MT+310>) gibi dersler toplumsal bilinci ve dayanışmayı artırmak üzere tasarlanmıştır. Bu derslere ilaveten bölümler herkese açık düzenledikleri

çevrimiçi ya da yüz yüze seminerlerle toplumsal bilincin yükselmesine katkı sunmaktadırlar (Kanıt No:D.1.1.7).

İEÜ Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi 2021 yılında kurularak çalışmalarına başlamıştır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/07/20210726-2.htm>). Merkez, 0-18 yaş arasında bulunan çocuklar, aileleri ve eğitimcilerle çalışmalar, proje ve etkinlikler yürütmektedir. İEÜ Çocuk Üniversitesi bilim, sanat, kültür, dil, sağlık, spor ve teknoloji alanlarında çocukla ilgili toplumun bütün üyelerini bir araya getiren, çok disiplinli projeler üretme ve uygulama hedefi olan bir kurumdur. İEÜ Çocuk Üniversitesi vizyonunda üniversite-toplum iş birliğini geliştirmek, toplumsal ruh sağlığını desteklemek, toplumsal farkındalığı artırmak, çocuk haklarını korumak ve çocuklar, ebeveynler, eğitimciler ve üniversite öğrencilerine yönelik ulusal ve uluslararası etkinlikler ve projeler geliştirmek yer almaktadır (<https://www.ieu.edu.tr/tr/news/type/read/id/4697>).

EKOSEM, İEÜ'nün eğitim verdiği ve araştırma yaptığı tüm alanlarda eğitim programları ve sosyal etkinlikler düzenleyerek bu programlar aracılığıyla üniversitenin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. EKOSEM amaçları doğrultusunda, kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluş ve kişilere ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları planlar, paket programlar önerir, ulusal ve uluslararası düzeyde kurslar, seminerler, konferanslar, eğitim fuarları düzenler ve koordinasyonunu sağlar (<https://ekosem.ieu.edu.tr/tr/hakkimizda>).

Bölgesel Kalkınma, Kent ve Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin (EKOKENT) amacı kent ve iletişimle ilgili konularda yapılacak bilimsel çalışmaları teşvik etmek ve etkinliklerini kamuya açık bir şekilde gerçekleştirmektir. EKOKENT'in başlıca çalışma alanları arasında sağlık iletişimi, göç ve mülteciler, çocuklar ve gençler, çevre iletişimi, kültür ve sanat, veri ve haritalama, mimari, şehir/bölge planlama, dayanıklılık, afet iletişimi, sosyal dönüşüm ve kalkınma amaçlı iletişim, sürdürülebilirlik ve kolektif hafıza/bellek yer almaktadır. Merkez, dönemsel koşullar ve ihtiyaçlar çerçevesinde belli alanları önceliklendirir. EKOKENT Yönetim Kurulu tarafından belirlenen öncelikli çalışma alanları çerçevesinde paydaşları akademik araştırmaların yanı sıra atölye, panel, seminer gibi etkinlikler etrafında bir araya getirmek amaçlanır.

İEÜ Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAM), İEÜ Klinik Psikoloji lisansüstü öğrencilerinin mesleki deneyimlerini artırırken aynı zamanda klinik psikoloji alanındaki bilimsel araştırmalara yön veren bir araştırma merkezi olması amacıyla kurulmuştur. Bu doğrultuda, merkez kapsamında, bir yandan psikolojik sorunları çerçevesinde destek gereksinimi olanlara hizmet sağlanırken, diğer yandan farklı psikolojik tanı örneklemelerini içeren araştırmalar sürdürülmektedir. Merkezde yetişkinlere yönelik psikolojik danışma hizmeti verilmesinin yanı sıra, psiko-eğitim çalışmaları ve grup çalışmaları da yapılmaktadır (<https://puam.ieu.edu.tr/tr>). PUAM'ın toplumsal katkı olarak sunduğu önemli bir hizmeti, talep eden herkese, her gelir grubunun karşılayabileceği bir ücret karşılığında psikolojik destek hizmeti vermektir (Kanıt No: D.1.1.1) (<https://puam.ieu.edu.tr/tr/ucretlendirme>). İzmir Ekonomi Üniversitesi ilçede ikamet eden ihtiyaç sahiplerine sembolik ücret karşılığı danışmanlık hizmeti vermek üzere Balçova Belediyesiyle bir iyi niyet işbirliğine girişmiştir (Kanıt No: D.1.1.2) Lisansüstü çalışmalarını yürütmekte olan klinik psikoloji öğrencilerine yaz stajı olanağı da PUAM tarafından sağlanır (Kanıt No: 4 D.1.1). PUAM faaliyetleri düzenli toplantılarla önceden planlanmaktadır (Kanıt No: D.1.1.3). Lisansüstü çalışmalarını yürütmekte olan klinik psikoloji öğrencilerine yaz stajı olanağı da PUAM tarafından sağlanır. (Kanıt No: D.1.1.4) Merkez Kurum İçi Faaliyet Raporu düzenlemek suretiyle performans konusunda öz değerlendirme sürecini işlevsel kılmıştır (Kanıt No: D.1.1.5)

Kısaltması EKOKAM olan Toplumsal Cinsiyet Sorunları ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kuruluşu 2009 yılına dayanır. Merkez toplumsal cinsiyet konularıyla ilgili bilinç düzeyini artırmak ve ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve iletişime yönelik etkinliklerde bulunmak amacıyla kurulmuştur. Bu etkinlikler başlıca üç grupta belirtilebilir: i)

Personele ve öğrencilere yönelik toplumsal cinsiyet eşitliği bilincini geliştirecek çalışmalar, ii) Akademik çalışmalar ve iii) Kamuya yönelik hizmetler. İki toplumsal cinsiyet eşitliği konularında iç paydaşlarla farkındalık seminerleri düzenlemek ve seçmeli dersler açmak gibi eğitim etkinliklerini, ikincisi Türkiye’de ve uluslararası alanda araştırmaları, konferans ve sergi gibi çeşitli etkinlikleri, kamuya yönelik hizmetler ise toplum eğitimleri ve kamu kuruluşlarıyla işbirliği çalışmalarını kapsar (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/54>). EKOKAM üyeleri aynı zamanda yerel yönetimlerle iş birliği içinde bulunarak aktif bir şekilde sosyal hayata katkı sunmaktadırlar. EKOKAM müdürü Prof. Dr. Gönül Dinç Horasan, İzmir Kent Konseyinde ve İzmir İli Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele İl Eylem Planı içerisinde yer alan Teknik Kurulda görev almaktadır. Öğretim görevlisi Ebru Dığrak da İzmir Kent Konseyi Kadın Meclisinde yer alarak katkı sağlamaktadır.

EKOKAM’ın belirtilen faaliyetlerinin yanı sıra, İEÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı Aralık 2021 tarihinde hazırlanmış ve yürürlüğe konmuştur. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı’nın amacı üniversitemizin tüm çalışanları için cinsiyet temelli eşitlikçi çalışma koşullarının sürekliliğinin sağlanması ve kurum içi uygulamaların çeşitlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda kariyer ve performans gelişimini, kapsayıcı diyalogu ve hayat boyu öğrenmeyi destekleyen; cam tavan sendromu, cinsel taciz ve saldırıyla mücadele eden kurum stratejileri ve mekanizmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

İEÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı beş temel alanı kapsar:

- İş-yaşam dengesi ve kurumsal kültür,
- Yönetim ve karar verme mekanizmalarında dengeli toplumsal cinsiyet katılımı,
- İşe alım ve kariyer gelişimi süreçlerinde cinsiyet eşitliği,
- Ders içerikleri ve araştırmalarda toplumsal cinsiyet boyutu,
- Cinsel taciz ve cinsiyete dayalı şiddete karşı önlemler.

Planda bu temel alanlarda, üniversitenin 2022-2025 için gerçekleştirilmesi planlanan hedefleri, bunlara yönelik eylemler, sorumlu birimler, kaynak ve mekanizmalar yer almaktadır (Kanıt No: D.1.1.10).

Yaratıcı Ekonomi Araştırma ve Uygulama Merkezi (IEU+KREA) 2019'dan beri üniversitenin kültür ve yaratıcı endüstri alanlarında faaliyet göstermektedir. Merkezin amacı bölgeler, kuruluşlar ve kişiler için, buldukları şehrin kültürel ve yaratıcı kaynakları hakkında daha fazla farkındalık yaratmak ve ekonomik ve sosyal gelişim mirasını da içeren kültürün potansiyelini açığa çıkarmaya yönelik araştırmalar yapmak ve tavsiyede bulunmaktadır (<https://krea.ieu.edu.tr/tr/about-us/>). İEÜ+KREA'nin faaliyetleri düzenli bir şekilde yapılan yönetim kurulu toplantılarıyla belirlenir (Kanıt No:D.1.1.8, D.1.1.9).

Yaratıcı Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezinin (EKOGİRİŞİM) amacı girişimcilik alanında, akademik çalışma ve uygulama arasında ilişki kuracak disiplinler arası ve yenilik odaklı araştırmalar yapmak ve bu konulardaki eğitim programlarını desteklemektir. Çalışma alanı da amaçları çerçevesinde yapılacak akademik araştırmaları desteklemenin yanında, iş dünyasına, özellikle de küçük ölçekli işletmelere ve aile işletmelerine yönelik projeler ile işletme eğitimini geliştirmektir (<http://ekogirisim.ieu.edu.tr/tr>). İzmir Büyükşehir Belediyesi ile imzalanan protokol uyarınca EKOGİRİŞİM Büyükşehir Belediyesinin girişimcilik programına başvuran projelerin değerlendirilmesi sürecinde jüri desteği sağlamak, programa katılmaya hak kazanan girişimcilere yönelik eğitim ve mentor desteği vermek, girişimcilik programı kapsamında Merkez’de verilecek eğitimlerin ve mentorlukların içeriklerini oluşturmak, programa ilişkin tanıtım çalışmalarına katkı sağlanmak, Girişimcilik Merkezi çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitim vermek gibi sorumluluklar üstlenmiştir (Kanıt No:D.1.1.6)

İEÜ'nin toplumsal katkı faaliyetlerinden bir diğeri İEÜ Yayınları'nın kurulmasıdır. Akademisyen ve araştırmacıların özgün çalışmalarını okuyucu kitlesiyle buluşturmayı hedefleyen İEÜ Yayınları, bilimsel, kültürel, toplumsal, ekonomik ve teknik yayınlarla ülkemizin entellektüel yaşamına katkıda bulunacaktır. İEÜ Yayınları, yayınlarıyla toplumun ilerlemesine katkılar sağlamayı, yayınladığı araştırmalarla disiplinlerarası sorgulama ve yaratıcı çalışmalara eğilmeyi, özgün çalışmalarla Türkiye'deki bilgi üretimine katkıda bulunmayı, dolayısıyla bilimsel bağlamda Türkçe kullanımını teşvik etmeyi, ayrıca yabancı dillerde üretilen en son literatürü yerel okurlara aktarmayı hedeflemektedir (<https://www.ieu.edu.tr/tr/bylaws/type/read/id/40>).

D.1.2. Kaynaklar

İEU stratejik amaçlarını gerçekleştirmek ve hizmet kalitesinde en iyiye ulaşmak için alt yapısını sürekli geliştirmektedir. Hem kurumun hem de toplumun ihtiyaçlarına uygun hizmetler sunarak sosyal dayanışmayı iyileştirmeyi, akademi ve iş dünyası arasındaki ilişkileri güçlendirmeyi planlayan hedefleri bulunmaktadır. Hem çeşitli eğitim seviyelerinde eğitim verebilecek hem de kamuya hizmet faaliyetleri sunabilecek merkezler ve süreçler sunmayı amaçlamaktadır. Toplumun her düzeyi ile işbirliğini daha verimli hale getirecek çeşitli yaklaşımlarda merkezler ve öğretim programlarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

2021 yılı içinde de etkinliklerine devam eden EKOKENT'in bütçesi yurtdışı ve yerel yönetim destekli fonlara dayanmaktadır (<https://ekokent.ieu.edu.tr/tr>) (Kantı no: D.1.2.4)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [D.1.1.4.jpg](#)
- [D.1.1.9.jpg](#)
- [D.1.1.7.jpg](#)
- [D.1.1.1 PUAM \(1\).pdf](#)
- [D.1.1.2 PUAM.pdf](#)
- [D.1.1.3.docx](#)
- [D.1.1.5 PUAM - Kurum içi Faliyet Raporu.docx](#)
- [D.1.1.10 İzmir Ekonomi Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı.pdf](#)
- [D.1.1.8.jpg](#)
- [D.1.1.6 EKOGİRİŞİM_Girişimcilik Merkezi İzmir_İş Birliği Protokolü.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D.1.2.4-TTO.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2020-2021 Bahar Dönemi'nde İletişim Fakültesi tarafından Üniversite seçmeli dersi olarak verilmeye başlanan IUE 310 – Gönüllülük Çalışmaları dersi kapsamında Türk Kızılayı'yla çocuk ve eğitim teması kapsamında yer alan Öğretmen-im Projesi'nde ilkökul ve ortaokul çağındaki çocuklarla çevrimiçi dersler yapmıştır. Dersin diğer paydaşları Teyit.org ile medya okuryazarlığı, toplumsal cinsiyet ve kadın hakları, iklim, doğa, çevre ve hayvan hakları konularında; Maya Vakfı'yla ise vücut ayıplaması üzerine gönüllülük projeleri gerçekleştirilmiştir (<https://pra.ieu.edu.tr/tr/syllabus/type/read/id/IUE+310>, Kanıt No: D.2.1.28).

2021-2022 akademik yılı için dersin paydaşları Türk Kızılayı ve İnci Vakfı'dır. Güz döneminde Türk Kızılayı ile çevrimiçi Akademik Destek Programı aracılığıyla Türkiye'nin farklı şehirlerinde yer alan geçici barınma kamplarındaki mülteci çocuklara eğitim desteği verilmiştir. İzmir Toplum Merkezi'nde sosyal uyum desteği alan mülteci çocuklarla ise yüz yüze Mentorluk Projesi kapsamında üniversiteli “abla ve ağabeyler” çeşitli eğitici aktiviteler düzenlemişler ve onlara rol modellik etmişlerdir. Dersin diğer paydaşı olan İnci Vakfı Çocuk Orkestrası projesinde, 8-14 ve 14-18 yaş gruplarındaki orkestra üyeleri çocukların ihtiyaçları öğrenilerek onlar için eğitim tasarımları gerçekleştirilmiştir. Bahar döneminde Türk Kızılayı ve İnci Vakfı işbirlikleri devam ettirilmektedir.

İEÜ araştırma ve uygulama merkezlerinin 2021 yılı içinde yürüttükleri faaliyetler aşağıda özetlenmiştir.

EKOKENT, Fransız Büyükelçiliğiyle birlikte Hareket Halinde Filmler: Kadınların Gözünden Göç adlı bir proje yürütülmüştür. Projede mülteci kadınlara kendilerini ifade etme becerilerinin kazandırılması; ayrıca toplumsal cinsiyet eşitliği, cinsiyete dayalı ayrımcılık, şiddet, haklar gibi konularda farkındalık yaratmak hedeflenmiştir. Proje faaliyetleri kapsamında, geçici koruma altındaki on kadın faydalanıcı ile kapasite geliştirme ve farkındalığı artırmaya yönelik eğitimler yapılırken eş zamanlı olarak film çekimi alanında eğitim almaları sağlanmıştır (Kanıt No:D.2.1.1). Katılımcıların çektikleri kısa filmler Fransız Kültür Merkezinde gösterilmiştir (Kanıt No:D.2.1.2).

Faaliyetlerine 2021 yılında başlayan Çocuk Üniversitesinin kuruluş aşamasında 04.10.2021 tarihinde dış paydaş görüşlerini almak amacıyla “İEÜ Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu Toplantısı” gerçekleştirilmiştir (Kanıt No:D.2.1.3). Kurum içi ihtiyaçları belirlemek amacıyla üniversite personeline (iç paydaş) ihtiyaç analizi anketi uygulanmıştır (Kanıt No: D.2.1.4). Uygulanan ihtiyaç analizi doğrultusunda çevrim içi aile ve eğitimcilere yönelik söyleşiler gerçekleştirilmiş ve her ay yeni bir söyleşi yapılması planlanmıştır (Kanıt No: D.2.1.5, D.2.1.6). Ayrıca Seferihisar Çocuk Belediyesi ile birlikte “Yeni Yıl Hediyeleri Keçe Atölyesi” düzenlenmiştir (Kanıt No: D.2.1.7, D.2.1.8).

PUAM görece kısa bir süre önce kurulmuş olmasına rağmen yoğun bir şekilde faaliyetlerine devam etmektedir (Kanıt No: D.2.1.9). Merkez, Balçova Kaymakamlığı ve Dokuz Eylül Üniversitesi ile işbirliği içinde madde bağımlılığına karşı geliştirilen bir projeye destek vermektedir (Kanıt No: D.2.1.10, D.2.1.11). Webinar etkinlikleri çerçevesinde 2021 yılında psikoloji seminerleri devam etmiştir (Kanıt No: D.2.1.12, D.2.1.13, D.2.1.14, D.2.1.15, D.2.1.16, D.2.1.17)

EKOKAM Müdürü Prof. Dr. Gönül Dinç Horasan İzmir Valiliği Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından 16-17 Kasım 2021'de düzenlenen İzmir İl Eylem Planı (2021-2025) Çalıştay'na katılmıştır. 2021 yılı içinde EKOKAM 7 online seminer gerçekleştirmiştir: Türkiye'de ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinde Kadın Akademisyen Olmak, Yeni Kız Çocuğu Kültürü: Tween, Alt-girl ve Bratz Bebekler, Dünya ve Türkiye Açısından 8 Mart'ın Anlamı, Türkiye'de Akademi Kadın ve Toplumsal Cinsiyet Çalışmalarının Seyri, Covid ve Toplumsal Cinsiyet, İstanbul Sözleşmesi ve LGBTİ Hakları, Kadına Yönelik Şiddet: Nedenleri, Mücadele Mekanizmaları. Bu etkinlikler öğrenci ve personele açık olduğu gibi halka da açık şekilde düzenlenmiştir. 25 Kasım

2021'de de toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadına yönelik şiddete karşı farkındalık oluşturmak amacıyla kampüs içinde tüm gün süren stant etkinliği gerçekleştirilmiştir.

İzmir Büyükşehir Belediyesi Girişimcilik Merkeziyle bir protokol imzalayan EKOĞİRİŞİM, bu protokolün uygulanmasına yönelik olarak 27 Eylül-4 Ekim 2021 tarihleri arasında uluslararası bir girişimcilik programına gönüllü mentorlük desteği sağlamıştır (Kanıt No: D.2.1.18).

İEU+KREA da yaratıcı ekonomi çalışmalarını destekleyici etkinliklerde bulunmuştur. 12 Kasım 2021'de "2021 Yaratıcı Yılı Kapsamında Yaratıcı Kültür Endüstrileri ve Sürdürülebilir Kalkınma" başlıklı çalıştay (Kanıt No: D.2.1.19), 15 Aralık 2021'de Yaratıcı Endüstriler Çalıştayı (Kanıt No: D.2.1.20), 27 Ağustos 2021'de Yaratıcı Endüstriler ve Üretim Sektörü Kesişiminde Oyunlar ve Oyunlaşma çalıştayı (Kanıt No: D.2.1.21), 29 Aralık 2021'de çevrimiçi Yaratıcı Düşünce Sanatı semineri düzenlenmiştir (Kanıt No: D.2.1.22).

Ayrıca İEU+KREA ve İktisat Bölümü öğretim üyeleri birlikte Alaçatı Ot Festivali'nin ekonomik etkisini ölçmek için sahada veri topladı. Festivallerin yerel ekonomiye katkısı hesaplanırken, temel olarak ziyaretçi sayısı, ziyaretçi profili ve yapılan harcamaların tespit edilmesi gerekir. Ziyaretçilerin festivalde geçirdikleri zaman, festivale katılmak için nereden seyahat ettikleri, festival alanında yapılan harcamalar, ve eğer konaklanıyorsa bölgede yapılan harcamalar önemlidir. Yaratıcı Ekonomi Kulübü, Ekonomi ve Sosyoloji Bölümü öğrencilerinden oluşan 25 kişilik bir öğrenci grubu bu ayrıntıları tespit etmek üzere Alaçatı sokak ve kafelerinde anket yaptılar. Bu anketler sonucunda ziyaretçi profilleri ve farklı ziyaretçi gruplarının ortalama harcamaları belirlenerek ot festivalinin Alaçatı ve bölge esnafına ekonomik faydası tahmin edilecektir.

Araştırma ve uygulama merkezlerin toplumsal katkı faaliyetleri rektör yardımcıları tarafından izlenmektedir. Rektör yardımcıları yukarıda bahsedilen merkezlerle düzenli toplantılar yapmakta ve bu toplantılarda merkezlerin faaliyetleri planlanmaktadır. Ayrıca merkezler yıl sonunda hazırladıkları faaliyet raporunu rektörlüğe sunmaktadır (Kanıt no: D.2.1.23)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [D.2.1.1.docx](#)
- [D.2.1.2.docx](#)
- [D.2.1.3-İEU Çocuk Üniversitesi_Danışma Kurulu Toplantısı_I.docx](#)
- [D.2.1.4-İEU Çocuk Uni İhtiyaç Analizi Raporu.docx](#)
- [D.2.1.5 - Söyleşi.jpg](#)
- [D.2.1.6.jpg](#)
- [D.2.1.7.jpeg](#)
- [D.2.1.8 -Etkinlik.jpg](#)
- [D.2.1.9.docx](#)
- [D.2.1.10.docx](#)
- [D.2.1.11-PUAM.docx](#)
- [D.2.1.12.png](#)
- [D.2.1.13.png](#)
- [D.2.1.14.png](#)
- [D.2.1.15.png](#)

- [D.2.1.16.png](#)
- [D.2.1.17.png](#)
- [D.1.2.18.pdf](#)
- [D.2.1.19.jpg](#)
- [D.2.1. 20.png](#)
- [D.2.1.21.png](#)
- [D.2.1.22.png](#)
- [D.2.1.23.pdf](#)
- [D.2.1.24.docx](#)
- [D.2.1.25.docx](#)
- [D.2.1.26.png](#)
- [D.2.1.27.png](#)
- [D.2.1.28- İlet. Fak. Projesi.jpeg](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İEÜ daha önce 2008-2009 öğretim yılında EUA Kurumsal Değerlendirme Programı kapsamında dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Üniversitemiz 24-27 Nisan 2012 tarihleri arasında EUA Kurumsal Değerlendirme Programı Takip Süreci (EUA Follow-up Program)'ni de başarıyla tamamlamıştır. 2016 Aralık ayında ise YÖKAK İEÜ'yü Dış Değerlendirme Sürecinden geçirmiştir. 2021 Ocak ayında YÖKAK İzleme Programı tamamlanmış ve 2016-2020 arası üniversitemizin gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek amacıyla gerçekleştirdiği faaliyetler YÖKAK İzleme Takımı tarafından değerlendirilmiştir. İzleme Takımının hazırladığı 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu'nda İEÜ'nün güçlü yönleri şu şekilde sıralanmıştır:

- Engelli dostu bir kurum olması,
- Mühendislik fakültesinin dört bölümünün MÜDEK akreditasyonuna sahip olması,
- Üniversitede TTO olması,
- Program ders paketlerinin TYYÇ ile uyumlu olması,
- Uzaktan eğitim alt yapısının güçlü olması,
- Kurum içi iletişimin güçlü olması,
- Güçlü mezun ağı ve hem akademik hem de idari personel mezun istihdam,
- Akademik, personelin ve öğrencilerin üst yönetime ulaşma durumu,
- Bilgi yönetim sistemlerinin çeşitliliği ve güçlü olması,
- Yabancı dil önem verilmesi,
- Öğrencilerin akademik personele ve yöneticilere ulaşımının kolay olması,
- Veri güvenliğine verilen önemin yüksek olması ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası bulunması,
- Bilgi yönetim sistemlerinin çeşitliliği,
- Öğrenci merkezli öğrenme sistemlerinin varlığı,
- Pek çok uluslararası anlaşma yapmış olması, farklı coğrafya ve disiplinlerin sürece dâhil edilmesi,
- EKOEĞİTİM aracılığı ile aktif öğrenimi ve öğrenci etkileşimini hedefleyen bir alt yapısının bulunması, eğitim ve öğretim açısından çeşitli imkanlar sağlanması,
- Öğrenci anketlerinin sürekli ve düzenli olarak uygulanıyor olması ve öğrenci geri bildirimlerine yönelik olarak tedbir alınması,
- Araştırma ve geliştirmeye yönelik kurumsal ve kurum dışı (Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK, AB vs.) kaynaklardan yararlanılıyor olması,
- Üniversite üst yönetimi ile Mütevelli Heyet Başkanı arasında güvene ve dayanışmaya yönelik yapı tesis edilmesi,
- Eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitim programları yürütülmesi ve dijital ortamda materyal

sunulması,

- Öğrenci-odaklı çözüm mekanizmalarının benimsenmesi.

Dış değerlendirme süreçleri sonrasında eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve idari süreçlerin iyileştirilmesi için üniversitemizde yürütülmeye başlanan ve yapılması planlanan faaliyetler şu şekilde sıralanabilir.

Liderlik Yönetim ve Kalite

2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporunda “Stratejik Plan ve Performans Göstergelerinin hangi hedefler doğrultusunda izlendiğinin belirtilmemesi” gelişmeye açık yönümüz olarak değerlendirilmiştir. Ancak performans göstergeleri belirlenen hedefler doğrultusunda Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından izlenmekte ve gerekli görüldüğü durumlarda komisyonun önerileri rektörlük düzeyinde değerlendirilerek hedefler güncellenmektedir. Örneğin, Eğitimde Mükemmellik ve Araştırmada Mükemmellik stratejik amaçları için belirlenen 2021 hedeflerine büyük oranda ulaşılması nedeniyle 2022 ve 2023 hedefleri güncellenmiştir. İzleme Raporu’nda “stratejik plan izleme raporlarının hazırlanması ve kurumun Web sayfasından yayınlanması” konusunu gelişmeye açık yönlerden biri olarak belirtmiştir. Bu doğrultuda Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu’nun hazırladığı rapor üniversitenin internet sayfasında yayınlanacaktır.

Kalite Geliştirme ve Akreditasyon Direktörlüğüne bağlı olarak çalışmalarını yürüten Kalite Komisyonu, BEK, Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu vb. komisyonlarının çalışmaları dolaylı olarak Kalite Politikasının göstergesi olarak görülebilir de üniversitenin tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmamaktadır. Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Araştırma-Geliştirme Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ve Yönetim Politikasının hazırlanması amacıyla rektörlük tarafından bir komisyon oluşturulmuş olup, önümüzdeki günlerde hazırlanan bu politikaların paydaşlarla paylaşılması planlanmaktadır.

Kurumsal İzleme Raporunda İEÜ Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulunun yapısının güncellenmesi ile ilgili aşağıdaki öneriler sıralanmıştır:

- Kurum kalite komisyonunun 2018 YÖKAK Yönetmeliğine uygun biçimde oluşturulması,
- Öğrencinin Kalite komisyonu çalışmalarına ve karar süreçlerine aktif olarak katılımının sağlanması,
- Kalite komisyonunun kurum düzeyinde gerçekleştirdiği farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılması,
- Kalite çalışmalarının birim bazında içselleştirilmesi bakımında birim kalite sorumlularının belirlenerek daha aktif hale getirilmesi
- Kalite komisyonu sayfası güncellenmesi, yapılan çalışma ve toplantıların duyurulması, bağlantıların güncel olmamasıdır.

2006 yılından beri kalite güvencesi kapsamında çalışmalarını yürüten Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulunun isminin 2018 YÖKAK Yönetmeliğine uygun biçimde Kalite Komisyonu olarak değiştirilmiştir. Buna bağlı olarak ADEK Yönergesi de değiştirilmiş ve Kalite Komisyonunun oluşumu ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlenerek üniversite web sayfasından iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır.

Öğrenci Konseyi Başkanı, öğrenci temsilcisi olarak Kalite Komisyonun çalışmalarına katılmaya başlamıştır. İzleme Programı sonrasında kalite kültürünün tabana yayılması ve içselleştirilmesi

amacıyla Akademik Birim Kalite Komisyonları ve İdari Birimler Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Birim kalite komisyonları ile yapılan toplantılar aracılığıyla hem Kalite Komisyonunun kurum düzeyinde gerçekleştirdiği farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılması hem de kalite çalışmalarının birim bazında içselleştirilmeye başlanması sağlanmıştır. İEÜ Kalite Komisyonunun web sayfasının güncellenmesi ve kullanıcı dostu bir sayfa olarak düzenlenmesi çalışmalarına başlanmıştır. Dolayısıyla İzleme Takımının yukarıda sıraladığı öneriler doğrultusunda hızla gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kurumsal İzleme Raporu'nda "program geliştirme ve iyileştirme süreçlerine ilişkin sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsünün tamamlanması" önerilmiştir. 2021 Bahar döneminde iç ve dış paydaşlardan alınan geribildirimler doğrultusunda ve akreditasyon çalışmaları kapsamında Fen Edebiyat Fakültesi'nin 4 müfredat değişikliği, 109 yeni ders önerisi; İletişim Fakültesi'nin 1 müfredat değişikliği, 41 yeni ders önerisi; Mühendislik Fakültesi'nin, 2 müfredat değişikliği, 31 yeni ders önerisi; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin, 2 müfredat değişikliği, 110 yeni ders önerisi, UYBYO'nun 1 müfredat değişikliği, 55 yeni ders önerisi; Güzel sanatlar ve Tasarım Fakültesi'nin 7 yeni ders önerisi; İşletme Fakültesi'nin 12 yeni ders önerisi; Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün 20 yeni ders önerisi; Tıp Fakültesi'nin 2 yeni ders önerisi; MYO 6 yeni ders önerisi, YDYO'nun 6 yeni ders önerisi önce BEK sonra Senato'da görüşülüp onaylanmıştır. Tüm bu çalışmaları eğitim-öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda PUKÖ döngüsünün kapatılması kapsamında değerlendirmek mümkündür.

Yönetim sistemi açısından kurumun iyileştirilmesi gereken yanlarından biri bilgi yönetimi sistemi ile ilgilidir. Bilgi Yönetim Sistemi ağırlıklı olarak eğitim-öğretim süreçlerini desteklemektedir. Öğrencilerin ders kayıtlarının OASİS üzerinden gerçekleşmesinden dolayı idari süreçlerde de Bilgi Yönetim Sürecinin kullanıldığından bahsedilebilir. Performans göstergeleri değerleri ya da onlarla ilgili veriler Kalite ve Koordinasyon Müdürlüğü tarafından bölümlerden toplanmaktadır. Bu süreçte Bilgi Yönetim Sistemi henüz kullanılmamıştır. 2019 yılında alınan ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası yönetim sistemimizde güçlü yönlerimizden biri olarak değerlendirilmektedir.

İEÜ'de insan kaynakları yönetimi, Akademik Personel Yönergesine, Öğretim Üyesi ve Yardımcısı Atama ve Yükseltme Esaslarına ve İdari ve Teknik Personel Yönergesine uygun şekilde yapılmaktadır. Bu nedenle, hem akademik hem idari insan kaynakları yönetiminin belli belirlenmiş ölçütlere göre yapılması İEÜ'nün güçlü yönlerinden biridir. Ancak Kurumsal İzleme Raporu'nda "Üniversite düzeyinde insan kaynakları planlaması ve uygulamalarına yönelik mastır plan yapılması" konusunu gelişmeye açık yönlerden biri olarak değerlendirmiştir. Üniversite yönetimi öncelikle akademik birimlerin kadro ihtiyaçlarını belirlemek üzere akademik birimlerle toplantılar yapmaya başlamıştır. Bu toplantılar sonucunda tüm birimlerin norm kadroları belirlenmiştir.

Üniversite'nin finansal yönetiminde gözlemlenen sorunlu konulardan biri bütçenin merkezî yönetimidir. Ancak son yıllarda bu merkezî yönetim yapısında bazı değişiklikler gözlenmektedir. Örneğin, her akademik yıl sonunda tüm akademik birimlerden bir sonraki yıl için öngörülen bütçeleri istenmekte, bu bütçelerin onaylanmasıyla akademik birimler yıllık bütçelerini kullanabilmektedir. Finansal yönetim açısından üniversitenin öğrenci ücretlerine bağımlılığı bir diğer önemli sorun ve gelişmeye açık yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

"İç ve dış paydaş katılımlarının tüm birimlerde sağlanması ve geliştirilmesi" konusu Kurumsal İzleme Raporu'nda gelişmeye açık yönlerden biri olarak belirtilmiştir. Üniversitemizde iç paydaşların görüş ve önerilerini almak için düzenli olarak memnuniyet anketleri ve toplantılar yapılmaktadır. İdari ve akademik personel ile yapılan toplantılar, öğrenci temsilcisinin Senato ve diğer ilgili toplantılara çağırılması iç paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlayan

ortamlardır. Kalite süreçlerinde sürekli iyileştirme döngüsünün tamamlanması amacıyla öğrencilerle her dönem yapılan bölüm toplantıları sonucunda Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Öğrenci Geri Bildirim Raporları 2016 yılından beri web sayfamızda yayınlanarak hem iç hem de dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Gelişmeye açık yönlerimizden olan dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı konusunda ilerleme kaydetmek ve tüm süreçlerin iyileştirilmesi için dış paydaşların görüşlerinin sistematik bir şekilde alınmasının sağlanması için Senato üyelerinden oluşan bir komisyon Danışma Kurulu Çalışma Esaslarını belirlemiştir. Senato tarafından kabul edilen bu esaslar web sayfasında paylaşılmıştır. Rektörlüğün talebi üzerine tüm fakülte ve yüksekokulların danışma kurulları oluşturulmuş, bazı fakülteler (Mühendislik gibi) danışma kurulları ile toplantı yapmıştır. MÜDEK ve İLEDAK değerlendirmesine giren bölümlerde de danışma kurulları düzenli olarak çalışmaya başlamıştır. Aynı zamanda mezun anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı kurumlardan alınan staj geri bildirim raporları, meslek odalarından zaman zaman alınan görüş ve öneriler ile tercih döneminde liselere yapılan üniversite tanıtım ziyaretleri esnasında rehber öğretmenlerden alınan geri bildirimler gibi mekanizmalarla dış paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı tüm fakülte ve yüksek okulların Danışma Kurulları ile toplantılarını düzenli yapmalarıyla daha sistematik hale getirilecektir.

İç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla yapılan ders değerlendirme, akademik, idari personel memnuniyet, öğrenci memnuniyet, uzaktan eğitim değerlendirme, mezuniyet öncesi ve sonrası anketleri sonuçlarına göre değerlendirme raporları ilgili birimler tarafından hazırlanmaktadır. 2021 yılında bu anketlerin sonuçlarına göre yapılan iyileştirmelerin raporlanması sürecine başlamak önceliklerimizden biri olacaktır.

YÖKAK İzleme takımı “uluslararası işbirliği anlaşmalarına ilişkin sonuçların izlenmesi” konusunu geliştirmeye açık yönlerden biri olarak belirtmiştir. Ancak uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları Küresel Görünürlük stratejik amacına yönelik olarak belirlenmiş performans göstergeleri (örneğin uluslararası değişim programlarına katılım oranı, yabancı uyruklu öğretim elemanı ve öğrenci oranları) dikkate alınarak Uluslararası İlişkiler Ofisi Müdürlüğü (UIOM) ve Rektörlük tarafından izlenip değerlendirilmektedir.

Kamuoyunu etkin ve doğru bilgilendirmek için 2019 yılında kurumsal iletişim ile ilgili birimler yeniden yapılandırılmış Tanıtım ve Kurumsal Pazarlama İletişim Müdürlüğü'nün ismi Kurumsal İletişim Direktörlüğü olarak değiştirilmiştir. Bu direktörlüğün bünyesinde çalışan Mecra ve Sosyal Medya sorumlusu ve Basın ve Medya İlişkileri sorumlusu üniversite bünyesinde gerçekleştirilen araştırma geliştirme faaliyetleri ile sonucunda ortaya çıkan ödüller, başarılar, kamuoyunu bilgilendirici akademisyen görüşleri, haber ajansları, gazete/TV haber merkezleri, üniversite web sayfası, sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurmaktadır. Ayrıca bu süreçlerin en üst düzeyde koordinasyonun sağlanması için Medya ve Tanıtım stratejilerinden sorumlu Rektör Danışmanı atanmıştır. Tüm bu yeniden yapılanmalar üniversitemizin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

Eğitim ve Öğretim

Bu alanda güçlü yönlerimizin iyileşmeye açık yönlerimizden çok fazla olduğunu düşünmekteyiz. Tüm programlar amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmiş, ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır şekilde eşleştirilmiştir. Ayrıca tüm programlarda zorunlu-seçmeli derslerin dengeli olmasına özen gösterilmektedir. Alan ve meslek bilgisine ilave olarak öğrencilerimizin, insanlığın bilgi birikiminin derinliğini kavramaları ve hayatlarına sorumlu dünya yurttaşları olarak devam edebilmeleri için belirli entelektüel beceriler kazanabilmeleri için farklı alanlardan Genel

Eğitim Dersleri (GED) almalarını sağlayacak bir mekanizma kurulmuştur. Üniversitemiz öğrenci merkezli öğrenmenin önemini vurgulayan ve günümüz teknolojilerinin de desteği ile bunu yaşama geçiren bir politika benimsemiştir. Bu amaçla dünyada az sayıdaki üniversitede bulunan bir teknolojik altyapı kurulmuştur. Akıllı kampüs olarak adlandırılan bu altyapı kapsamında Blackboard Learn – Öğrenme Yönetim Sistemi, Panopto (Lecture-Capture) – Görüntü Kayıt Yönetim Sistemi ve Akıllı Sınıf Donanımları (Projeksiyon, PC, Kamera ve Mikrofon) kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz kaçırdıkları dersleri bu altyapı sayesinde izleme imkanına sahiptirler. Sahip olduğumuz bu altyapı sayesinde küresel pandemi nedeniyle 2020 Mart ayında uzaktan eğitime geçişle birlikte dersleri asenkron veya senkron olarak sorunsuz bir şekilde yürütmekteyiz.

Üniversite genelinde aktif, disiplinlerarası çalışmayı destekleyen etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması benimsenmiştir. Bu nedenle EKOEGİTİM, öğretim elemanlarına yenilikçi ve teknolojik eğitim tekniklerini kullanmaları konusunda eğitim ve destek hizmetleri sunmakta, öğretme süreçlerinde duydukları ihtiyaçları dikkate alarak yenilikçi eğitim ve öğretim teknolojilerine erişme ve bunları uygulamaya geçirme konusunda öğretim elemanlarına yardımcı olmaktadır. Aktif eğitim yöntemlerine ilişkin eğitici eğitimleri de uygulanmaktadır. Pandemi döneminde EKOEGİTİM çevrim içi eğitim olanakları sağlayan Blackboard sistemi üzerinden kapsamlı bir etkili öğretim dersi oluşturmuştur. Öğretim üyelerimiz bu derslere katılıp kendilerini geliştirebilmektedir. Ayrıca EKOEGİTİM akademisyenler iin web sayfası üzerinden, üniversiteye ve sürece uygun olacak şekilde düzenlenmiş pek çok kaynak sunmuş, bu kaynakları pdf formatında indirilebilecek şekilde paylaşmıştır. Bunlardan bazılarının başlıkları şu şekildedir: İEÜ Uzaktan eğitim ölçme ve değerlendirme rehberi, Çevrimiçi Ölçme- Değerlendirme Uygulamalarında Akademik Dürüşlüğün Sağlanması, Öğrenme çıktıları, Pedagogical approach to course design on learning management systems, Sınıf değerlendirme teknikleri (Classroom Assessment Techniques -CATs), vb. Bu paylaşımların bazıları yabancı öğretim elemanlarına da yönelik olarak İngilizce olarak da hazırlanmıştır. Kurumsal İzleme Raporu'nda "Eğiticilerin eğitimlerine ilişkin etkililiğinin ölçülmesi" gelişmeye açık yanlarımızdan biri olarak ifade edilmiştir. EKOEGİTİM, eğiticilerin eğitimlerine ilişkin etkililiğinin ölçülmesi amacıyla anketler aracılığıyla öğretim elemanlarından geribildirim almaktadır.

YÖKAK'ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu'nda "ders öğrenme çıktıları bağlamında kazandırılması beklenen yetkinliklerle değerlendirme yöntemlerinin uyumsuzluğu" ve "bazı programlarda ölçme ve değerlendirmenin ara sınav (% 50) ve final sınavı (%50) şeklinde sadece yazılı sınavlarla tespit edilmesinin öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımını karşılamaması, ödev, seminer, sunum, proje, araştırma vs. türünden öğrenci katılım ve katkısını sağlayacak uygulamalara yer verilmemesi" kurumun gelişmeye açık yönleri olarak ifade edilmiştir. Ancak üniversitemizde test, yazılı, sözlü gibi klasik sınavların yanı sıra, dersin yapısına uygun olarak ödevler, projeler, sunumlar, portfolyo değerlendirmesi, jüri önünde sunum gibi alternatif yaklaşımların yaygın olarak uygulandığını belirtmek isteriz. Blackboard ve MyLab sistemlerinin yardımıyla, öğrencilere özel rastgele soru oluşturma, büyük soru havuzlarından öğrencilere farklı sorular iineren ödevler ve sınavlar verebilme gibi uygulamalar aktif olarak kullanılmakta ve böylelikle sınav güvenliği güvenceye alınmaktadır. Örgün, uzaktan (senkron/asenkron) ve karma eğitim yoluyla verilen dersler ile ilgili üniversite yönetimimizin belirlediği ders değerlendirme ölçütlerine ilişkin ilke ve kurallar her dönem başında öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

Kurumsal İzleme Raporu'nda "Kurum ve programların akreditasyon öncelik sıralamasının belirlenmesi" konusu bir başka gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Akreditasyonun tüm programlara yaygınlaştırılması üniversitenin öncelikli arasındadır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında, bölümler tarafından istenilen veriler toplanarak bölümlere iletilmekte, programlarda

gerekli değişikliklerin yapılması ve sürecin hızlı ve etkin bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır. Mali destek, alt yapı ve diğer gereksinimler karşılanmaktadır. 2021 yılında Fen Edebiyat Fakültesi'nin İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Sosyoloji ve Psikoloji bölümleri akredite olmak için başvurularını yapmıştır. Psikoloji Bölümü Türk Psikologlar Derneği tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiştir. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Sosyoloji bölümlerinin FEDEK tarafından değerlendirme süreci devam etmektedir. İletişim Fakültesi'nin Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümüne İLAD ara değerlendirilme sonucu 5 yıllık akreditasyon vermiştir. Fakültenin Yeni Medya ve İletişim ve Sinema ve Dijital Medya bölümlerinin İLAD tarafından değerlendirilme süreci halen devam etmektedir. Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu Gastronomi ve Mutfak sanatları Bölümü ve MYO Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümü 2021 yılında TUADER tarafından 5 yıl süreyle akredite edilmiştir. Mühendislik Fakültesi'nin 2020 yılında MÜDEK tarafından akredite edilmiş 4 bölümü ve İşletme Fakültesi'nin ACCA tarafından akredite edilmiş 1 bölümü ile birlikte 2021 yılı sonunda akredite edilmiş bölüm sayısı dokuza çıkmıştır (http://ekodekk.ieu.edu.tr/?page_id=788). Akreditasyon süreci devam eden 4 bölümümüz bulunmaktadır. Bölümlerin akreditasyon süreçleri üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Tüm bölümlerimizin akreditasyon süreci tamamlandığında lisans programlarımızın %37.5'i akredite olmuş olacaktır.

Eğitim-Öğretim süreçleri ile gelişmeye açık yanlarımızdan biri Kurumsal İzleme Raporu'nda "Program yeterlilikleri ve program çıktılarının ölçülmesi" olarak ifade edilmiştir. Bu konunun hem akreditasyon çalışmaları için hem de İEÜ'nün kendi performansını ölçebilmesi için çok önemli olduğunun bilincindeyiz. Halen Mühendislik Fakültesinde, İletişim, Fen Edebiyat, UYBY'de yapılan Program Çıktılarına (yeterliliklerine) ulaşıp ulaşılmadığının ölçümünün 2022 yılında tüm programlara yaygınlaştırılmasını hedeflemekteyiz. Bu süreci sağlıklı yürütebilmek için, 2019 Bahar döneminde tüm akademik birimler BEK tarafından hazırlanan rehberde açıklandığı şekilde program tanımlarını, program yeterliliklerini, ders izlencelerini, çıktılarını ve AKTS kataloglarını güncellemiştir.

"Kütüphaneye erişim ve kütüphane imkânlarının geliştirilmesi" Kurumsal İzleme Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık yönlerimizden bir diğeridir. Pandemi döneminde üniversitenin güçlü teknolojik alt yapısı nedeniyle tüm elektronik bilgi kaynaklarına VPN bağlantısı ile kampüs dışı erişim olanağı sağlanmakta, okuyuculara veri tabanlarını kullanma eğitim webinarleri düzenlenmekte, erişim sorunu ya da kullanım sorunu yaşayan okuyucuların sorunları uzaktan bağlanılarak ya da mail gönderimi ile derhal giderilmektedir.

"Kariyer merkezi ve staj uygulamalarının yaygınlaştırılması" Kurumsal İzleme Raporu'nda dile getirilen gelişmeye açık yanlarımızdan biridir. Ancak Kariyer Yönlendirme Merkezi üniversitemizde akademik yıl içerisinde "Kariyer Günleri" düzenlenmektedir. Kariyer Günleri, iş hayatına atılmaya hazırlanan öğrencilerin, iş dünyasını tanımlarını sağlar. Gerek özel sektör gerek kamu sektöründeki kurumlar ile öğrenciler arasında doğrudan iletişim ortamı oluştururken, katılan kurumlar da ihtiyaçları olan nitelikte elemanlara yerinde ulaşma olanağı yakalar. 2020-2021 Akademik yılında fuar şeklinde gerçekleştirilen Kariyer Günlerine 56 ulusal ve uluslararası firma katılım göstermiş, 760 öğrencimiz fuara giriş yapmıştır. 2019 yılında hayata geçirilen "Kampüs İzmir" projesinin güçlü yönlerimizden biri olduğunu düşünmekteyiz. Şehir-üniversite bütünleşmesi olarak tasarlanan Kampüs İzmir'in en önemli bileşenlerinden biri öğrencilerimizin mezun olmadan iş hayatını tanıyarak, tecrübe kazanmasını sağlayacak olan "Garantili Staj" projesidir. Yapacakları staj sayesinde öğrencilerimiz Üniversitede öğrendiklerini, sahada uygulama fırsatı yakalayacak ve çalışmak istediği alanı deneyimleyerek kariyer hedefini şekillendirecektir.

YÖKAK İzleme Takımı, Kurumsal İzleme Raporu'nda "lisansüstü üniversite burslarının tespit edilmiş ölçütlere göre verilmesi"ni gelişmeye açık yön olarak dile getirmiştir. Ancak lisansüstü

programlara başvuru koşulları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasında ilan edilmiştir. (<https://lisansustu.ieu.edu.tr/tr/lisansustu-basvuru-kosullari>) Başvuruların değerlendirilmesi sonucu programın kontenjanına göre ilk sıradaki adaylar burs almaya hak kazanmaktadır.

Kurumsal İzleme Raporu'nda "öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecine çok hızlı adapte olduğunu hem uygulamalı hem de teorik dersler için gerekli düzenlemeleri ders içeriklerinde yansıtıldığı" konularına ilişkin kanıt örneği gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir. Uzaktan eğitime özgü öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımının artırılmasına yönelik kaynaklar, paylaşılan uygulama önerileri ve verilen eğitici eğitimlerine ilişkin kanıtlar Eğitim ve Öğretim başlığı altında sunulmuştur. Ayrıca öğretim üyelerin ve araştırma görevlilerinin öğretim tasarımı süreci, pedagojik yaklaşımlar ve dijital öğretim araçları konularında bilgi ve beceri edinmelerini sağlamak amacıyla 2021 yılında EKOEGİTİM "Etkili Öğretim" mesleki gelişim kursunu düzenlemiş ve eğitimi tamamlayan katılımcılar sertifika almaya hak kazanmışlardır.

Araştırma ve Geliştirme

Araştırma ve Geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi konusunda üniversite bünyesinde görev yapan Proje Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) güçlü yönlerimizden biridir. TTO, dört yıldır TÜBİTAK 1601 Yenilik Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında desteklenmektedir. TTO bu proje kapsamında Ar-Ge bütçelerini, projeleri, girişimcilik faaliyetlerini ve fikri mülkiyet hakları bilgilerini toplamakta ve raporlamaktadır. Ayrıca araştırmacılara proje yazımı ve fon bulma konularında destek olmaktadır. TTO'nun araştırmacılarımıza sunduğu destek sayesinde üniversitemizde yürütülen ulusal fonlu projeler, üniversite sanayi işbirliği projeleri ve uluslararası fonlu projelerin sayısında ciddi artış sağlanmıştır. İEÜ tarafından araştırmacılarına ve öğrencilerine fikrî, sınai ve mülki haklar, tasarım ve marka tescili, lisans anlaşmaları vb. konularda destek verilmektedir. 2019 yılında üniversite bünyesinde üretilen çalışmaların patentlenebilirlik ve ticari potansiyel değerlendirmelerinin yapılmasını kolaylaştırmak amacıyla Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi hazırlanarak üniversite web sayfasından iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu kapsamda Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Komisyonu da kurulmuştur. Bu tür teşviklerle öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımının sürekliliği garanti altına alınmaya çalışılmaktadır.

İEÜ BAP Yönergesi aracılığıyla akademik personelin projelerine finansal destek sağlamaktadır. YÖK'ün direktifleri ile üniversite bütçesinden araştırma için ayrılan bütçe önemli ölçüde artırılmıştır. Üniversite sanayi işbirlikleri alanında bürokrasiyi azaltmak için BAP Yönergesi 2019 yılında güncellenmiştir. Akademik personelden gelen geribildirimler doğrultusunda BAP projelerinden bütün birimlerin faydalanabilmesi için BAP Yönergesinin yenilenmesi çalışmalarına başlanmıştır ve güncellenmenin 2020 yılında yapılması planlanmaktadır. İEÜ'de yukarıda belirtilen araştırma ve geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi mekanizmalarına ek olarak öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve araştırmaların teşvik edilmesi amacıyla şu olanaklar ve destekler sunulmaktadır: Yurtdışı deneyim programı, akademik seyahat desteği, bilimsel yayın teşviki.

YÖKAK'ın 2020 yılı İEÜ Kurumsal İzleme Raporu'nda "BAP ve dışsal kaynaklara erişim konusunda kurumsal desteğin yaygınlaştırılması" kurumun gelişmeye açık yönlerinden biri olarak ifade edilmiştir. Bu konuda iyileşme sağlamak amacıyla üniversitemizde 2021 yılı içerisinde bazı süreçler ve yapılar değiştirilmiş, BAP burs miktarları artırılmış ve TTO tarafından fakülte bazında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bu önlemler neticesinde hem BAP bütçesinden yararlanan projelerin sayısı artmış hem de üniversitenin farklı fakülteleri de bu kaynaklardan faydalanmaya başlamıştır.

Ayrıca araştırma performansının izlenmesi ve PUKÖ döngüsünün kapatılmasına örnek

olarak rektörlük tarafından hazırlanan rapor neticesinde Bilimsel Yayınlar Teşvik Esaslarının değiştirilmesini verebiliriz. Buna göre teşvik miktarları artırılmış ve teşviklerde çeşitlendirme yapılmıştır. Özellikle URAP sıralamaları açısından önemli olan Q1, Q2 ve Q3 olarak sınıflandırılan makalelere daha yüksek teşvik ödenmesine karar verilmiştir. Bunun sonucu olarak Bilimsel Yayınlar Teşvik Esasları kapsamında öğretim elemanlarına ödenen bütçe miktarı 2021 yılında bir önceki yıla nazaran artış göstermiştir. 2021 yılında teşvik kapsamına giren yayın sayısı %42.95 artmış, bu yayınlar için ödenen teşvik miktarı ise %56.6 artmıştır. Bu bağlamda Web of Science (WOS) tarafından taranan Q1, Q2, Q3 ve Q4 kapsamındaki nitelikli yayın sayısı 2021 yılında %16.67 artarak 161'e çıkarken WoS'ta alınan atıf sayısı %21.92 artış göstermiştir.

Toplumsal Katkı

Kurumun temel değerleri arasında yer alan toplumsal sorumluluk, toplumsal kaynakların etkin yönetiminden sorumlu olmak ve içinde bulunduğu çevre ve toplumla birlikte hareket ederek evrensel bilgi üretmek, bu bilgiyi yaymak ve uygulamaktır. İEÜ'nün stratejik temaları ise yaşam boyu öğrenme, toplum ve iş dünyası ile ortaklık, küresel etki, sosyal sorumluluk, kalite ve sürdürülebilirliktir. Toplumsal katkı faaliyetleri, hedefler ve stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır.

Toplumsal katkı alanında üniversitemizi güçlü yönlerinden biri, toplumsal sorumluluk anlayışını eğitim anlayışına da entegre etmiş olmamızdır. Öğrencilerimizin, insanlığın bilgi birikiminin derinliğini kavramaları ve hayatlarına sorumlu dünya yurttaşları olarak devam edebilmeleri için belirli entelektüel beceriler kazanmaları gerektiğine inanıyoruz. Bu inancın bir sonucu olarak ortaya çıkan farklı alanlarda Genel Eğitim Dersleri (GED) dersleri havuzları oluşturulmuştur. Her bir programın öğrencileri en az 12 AKTS GED dersi almak zorundadır. Öğrencilerimizin ders seçimi yapabileceği GED dersi havuzlarından biri Etik ve Toplumsal Farkındalıktır. Bunun yanı sıra bazı programlarımızda Toplumsal Katılım ve Gönüllülük (Halkla İlişkiler ve Reklamcılık), Toplumsal Sorunlar (Sosyoloji) gibi dersler sunulmaktadır.

2019 yılında kurulan İEU-KREA, yaratıcı ekonomiler kapsamında mevcut durum ve potansiyelin analizi, disiplinler arası etkileşimin artırılması, yaratıcı ekonomi alanında ulusal ve uluslararası markaların gelişimine destek olmak yolu ile yerel ve ulusal ekonomiye katkı sunmayı hedefleyen bir araştırma merkezidir.

İEÜ toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte bu sonuçları dış paydaşlarla birlikte değerlendirmektedir. Örneğin, İEÜ 2012 yılından beri United Nations Global Compact üyesidir ve UN Global Compact'in insan hakları, çevre, yolsuzlukla mücadele, ve çalışma koşulları ve bunların alt alanlarından oluşan 10 ilkesini benimsediğini göstermiştir. İki yılda bir hazırlanan raporlarda İEÜ'de bu alanlarla ilgili yapılan çalışmalar açıklanmaktadır.

Yeni kurulan PUAM'da bir yandan psikolojik sorunları çerçevesinde destek gereksinimi olanlara hizmet sağlanırken, diğer yandan farklı psikolojik tanı örneklemelerini içeren araştırmalar sürdürülmektedir. Merkezde yetişkinlere yönelik psikolojik danışma hizmeti verilmesinin yanı sıra, psiko-eğitim çalışmaları ve grup çalışmaları da yapılmaktadır. PUAM'ın toplumsal katkı olarak sunduğu önemli bir hizmeti, talep eden herkese, her gelir grubunun karşılayabileceği bir ücret karşılığında psikolojik destek hizmeti vermektir. İEÜ, ilçede ikamet eden ihtiyaç sahiplerine sembolik ücret karşılığı danışmanlık hizmeti vermek üzere Balçova Belediyesiyle bir iyi niyet işbirliği yapmıştır.

2021 yılında kurulan İEÜ Çocuk Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezi bilim, sanat, kültür, dil, sağlık, spor ve teknoloji alanlarında çocukla ilgili toplumun bütün üyelerini bir araya getiren, çok disiplinli projeler üretme ve uygulama hedefi olan bir kurumdur. İEÜ Çocuk Üniversitesi vizyonunda üniversite-toplum iş birliğini geliştirmek, toplumsal ruh sağlığını desteklemek, toplumsal farkındalığı artırmak, çocuk haklarını korumak ve çocuklar, ebeveynler, eğitimciler ve üniversite öğrencilerine yönelik ulusal ve uluslararası etkinlikler ve projeler geliştirmek yer almaktadır.

Aralık 2021’de İEÜ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı tarihinde hazırlanmış ve yürürlüğe konmuştur. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı’nın amacı üniversitemizin tüm çalışanları için cinsiyet temelli eşitlikçi çalışma koşullarının sürekliliğinin sağlanması ve kurum içi uygulamaların çeşitlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda kariyer ve performans gelişimini, kapsayıcı diyalogu ve hayat boyu öğrenmeyi destekleyen; cam tavan sendromu, cinsel taciz ve saldırıyla mücadele eden kurum stratejileri ve mekanizmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tüm bu toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmemize karşın, toplumsal katkı hedeflerine ne derece ulaşıldığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaların sınırlı oluşu bu alanda İEÜ’nün gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.